Zig Zag Education

French

GCSE / AS / A Level | AQA

Bridging the Gap

GCSE to AS / A Level Year 1 AQA French

Reading and Writing

E Barca

zigzageducation.co.uk

POD 9340

Publish your own work... Write to a brief...
Register at **publishmenow.co.uk**

Follow us on Twitter **@ZigZagMFL**

Photocopiable/digital resources may only be copied by the purchasing institution on a single site and for their own use

Contents

Thank You for Choosing ZigZag Education ii

Teacher Feedback Opportunity iii

Terms and Conditions of Use iv

Teacher's Introduction 1

Students' Introduction 2

Me, my family and friends La famille en voie de changement 3

1.1 Me, my family and friends (GCSE) 3

1.2 The changing nature of family (A Level Year 1) 8

Technology in everyday life – La « cyber-société » 16

2.1 Technology in everyday life (GCSE) 16

2.2 The 'cyber-society' (A Level Year 1) 21

Social and global issues – Le rôle du bénévolat 27

3.1 Social and global issues (GCSE) 27

3.2 The place of voluntary work (A Level Year 1) 33

Customs and festivals in French-speaking countries and communities / Travel and tourism – Une culture fière de son patrimoine 39

4.1 Customs and festivals in French-speaking countries and communities / Travel and tourism (GCSE) 39

4.2 A culture proud of its heritage (A Level Year 1) 44

Free-time activities – La musique francophone contemporaine 50

5.1 Free-time activities (GCSE) 50

5.2 Contemporary francophone music (A Level Year 1) 55

Free-time activities – Cinema: the 7th art form 62

6.1 Free-time activities (GCSE) 62

6.2 Cinema: the 7th art form (A Level Year 1) 67

Answers 73

1.1 Me, my family and friends (GCSE) 73

1.2 The changing nature of family (A Level Year 1) 75

2.1 Technology in everyday life (GCSE) 77

2.2 The 'cyber-society' (A Level Year 1) 79

3.1 Social and global issues (GCSE) 81

3.2 The place of voluntary work (A Level Year 1) 83

4.1 Customs and festivals in French-speaking countries and communities / Travel and tourism (GCSE) 85

4.2 A culture proud of its heritage (A Level Year 1) 87

5.1 Free-time activities (GCSE) 89

5.2 Contemporary francophone music (A Level Year 1) 91

6.1 Free-time activities (GCSE) 94

6.2 Cinema: the 7th art form (A Level Year 1) 96

Students' Introduction

You might find the transition from GCSE to AS or A Level French a bit challenging. But there is no need to worry! This pack will prepare you to tackle your next step successfully. No matter whether you have taken AQA GCSE French or another board, this pack will give you the necessary tools to thrive at AQA AS / A Level Year 1 French. Throughout the resource, any mention of A Level Year 1 with regard to topics, vocabulary and grammar also fulfils the requirements of AS.

GCSE worksheets are symbolised by: ◆
AS / A Level Year 1 worksheets are simbolised by: ★

Each of the AQA A Level Year 1 topics is covered in this pack. They are linked to the GCSE topics in a logical way. The lessons are structured in such a way that you can work through the topics and slowly build on your vocabulary and grammar knowledge, and your reading and translation skills. The main focus of this resource is, therefore, to help you brush up your reading and writing abilities for AS / A Level Year 1.

You can work through this resource in two different ways:

- You can work through all the GCSE sections first, before tackling the more challenging A Level Year 1 sections. This will provide you with the necessary basics to reach this level.
- Alternatively, you can work through the resource section by section by doing a GCSE exercise first, followed by an A Level Year 1 exercise, e.g. Vocab GCSE, Vocab A Level Year 1, Grammar GCSE, Grammar A Level Year 1.

After working through this pack, you will feel a lot more confident, and the step from GCSE to AS / A Level Year 1 will be much easier for you! Your French will have a high degree of sophistication – just what you need for this challenge.

 © ZigZag Education, 2019

Me, my family and friends
La famille en voie de changement

1.1 Me, my family and friends ◆

Section 1: Vocab

Exercise 1

Can you find the 10 French words hidden in the grid?

W	J	E	U	N	E	S	E	P	L
R	T	C	A	Z	O	Q	N	O	M
C	V	F	G	F	I	L	S	K	D
H	U	S	P	J	H	W	E	B	H
E	Z	Y	I	G	R	P	M	V	E
V	K	M	A	R	I	G	B	T	U
E	Z	P	S	O	Y	A	L	C	R
U	B	A	P	S	M	N	E	U	E
X	J	V	C	S	L	J	A	A	U
F	P	A	R	E	S	S	E	U	X

1.	Un homme marié.
2.	Le contraire de vieux.
3.	Ça pousse sur la tête.
4.	Quelqu'un de content.
5.	Paul est le père de Martin, donc Martin est le ... de Paul.
6.	Tout le monde a un ... et un prénom.
7.	Synonyme d'agréable/gentil.
8.	Le contraire de maigre. (f)
9.	Adjectif pour désigner quelqu'un qui ne veut pas travailler, ni faire d'efforts.
10.	Marie est seule, mais Isabelle et Samir sont....

Exercise 2

Sort the following words into the categories below:

beau beau-père célibataire égoïste généreux laid lunettes timide grand-mère

fiançailles jaloux jumeaux neveu amour petit ami yeux

Physical descriptions	Family members	Love relationships	Character traits

© ZigZag Education, 2019

Exercise 3

Write a description for the pictures below. You can use the words from exercises 1 and 2.

1. .....

.....

2. .....

.....

3. .....

.....

An easy way of revising French vocab every day is to set your phone to French.
You can also follow a Twitter feed of a French, Belgian or Quebecois person you find interesting; for example, the humourists Norman Thavaud @NormanDesvideos or Natoo FC @illuminato__o.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Noun, article and adjective agreement

Read the text and correct the **eight grammar mistakes**. Some sentences have more than one mistake.

a) Je connais ce garçon !

b) Lequel ? Celui avec des lunettes vert ?

c) Non, celui avec le cheveux noir et bouclé !

d) Oui, c'est Guillaume. Il est sympa, sa sœur est un peu fou par contre.

e) Ah bon ?

f) Oui, elle est à l'école avec ma petit sœur et la dernier fois, elle lui a dit qu'elle dînait tout les soirs avec le président !

a) .....

b) .....

c) .....

d) .....

e) .....

f) .....

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 2

Complete the grammar recap below.

Noun, article and adjective agreement

Depending on the **gender** of the ....., the article can be either **masculine** or ..... .

Examples: Le fils ..... fille **Un** copain ..... copine

Adjectives must agree in gender and ..... with their noun. Usually, an adjective needs to add **-e** for the feminine form, ... for the plural and ..... for the feminime plural.

Examples:

Masculine singular	**Feminine singular**	**Masculine plural**	**Feminine plural**
fort	fort.....	fort.....	fort.....

However, there are some exceptions. **For example:**

Masc. sing.	**Fem. sing.**	**Examples**
-eux	**-euse**	généreux
-eur	**-euse**	travailleur
-if	**-ive**	sportif

Can you think of any others?

Masc. sing.	**Fem. sing.**	**Examples**

Exercise 3

Use the nouns and adjectives below to complete the sentences. Several answers are possible. **Bear in mind the agreement rules.**

grand-père	sœur	mère	tante
filles	femme	cheveux	

bavard	heureux	court	long	jaloux
compréhensif	paresseux	beau	vif	

Example: Son **grand-père** est très **bavard**. Il peut parler pendant des heures !

1. Ma _____ est très _____ ! Elle veut avoir tout ce que j'ai.
2. Ses _____ sont _____ et ondulés, ils sont magnifiques !
3. Sa _____ est _____ , elle est venue nous chercher au collège.
4. Ma _____ ne veut jamais sortir de chez elle. Quelle _____ !
5. Les _____ ont l'air très _____ de leur cadeau de Noël.
6. Ma petite _____ vient de naître, mais elle est déjà très _____.

 © ZigZag Education, 2019

Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and circle all the adjectives:

Le mariage de mon grand-père

Mon grand-père Yves a demandé sa petite amie Jacqueline en mariage. Mais ce qui est étonnant, c'est que mon grand-père a 103 ans et que Jacqueline en a 96 ans ! Ils seront bientôt le plus vieux couple de France à se marier.

Jacqueline et Yves se sont rencontrés il y a deux ans, au club d'informatique de la ville. Ils adorent surfer sur Internet. Ils s'entendent bien tous les deux. Pour leur mariage, ils m'ont déjà demandé de filmer la cérémonie, pour mettre la vidéo sur YouTube !

Quand les gens leur disent qu'ils sont trop vieux pour se marier, Jacqueline se met en colère et répond: « Il n'y pas d'âge pour être heureux ». Pour leur mariage, ils veulent inviter tous leurs amis, car comme dit mon grand-père: « Faire la fête permet de rester jeune ! »

Exercise 2

Say whether the statements are true (T), false (F) or not mentioned (NM) according to the text above.

		T	F	NM
1.	Les fiançailles de Jacqueline et Yves ont eu lieu.			
2.	Yves a fait sa demande en mariage sur la plage.			
3.	Yves est le plus vieil habitant de France.			
4.	Yves et Jacqueline sont des amis d'enfance.			
5.	Ils aiment tous les deux aller sur Internet.			
6.	Ils partagent souvent des vidéos sur YouTube.			

Exercise 3

Now summarise the text 'Le mariage de mon grand-père' in one sentence **in French**.

.....

.....

To practise your reading skills, why not read a short article a day of a newspaper or a blog? Here are some links. Give it a try!

- **zzed.uk/9340-news** (news in easy language)
- **zzed.uk/9340-sports** (sports)
- **zzed.uk/9340-fashion** (fashion and lifestyle)

 © ZigZag Education, 2019

Section 4: Translation

a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Le mariage de mon grand-père'.

There's no age (limit) for being happy.

.....

.....

b) Translate the sentences into English.

Quand les gens leur disent qu'ils sont trop vieux pour se marier, Jacqueline se met en colère.

.....

.....

Ils s'entendent bien tous les deux.

.....

.....

Comme dit mon grand-père : « Faire la fête permet de rester jeune ! »

.....

.....

c) Translate the sentences into French.

My stepmother is kind; we get on well together.

.....

.....

You're selfish and lazy; I don't want to see you.

.....

.....

It's not easy to make friends, but I've met nice people at my new school.

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

1.2 The changing nature of family ★

Are you ready to take the step to AS / A Level Year 1? You will see that at the end of the day it is not such a big deal. After having worked through the GCSE sections, you are now well prepared! Go through the vocab and grammar sections of this AS chapter. When you reach the reading text, you will have the necessary knowledge to understand it. Don't worry if you have to go back to check something you covered previously.

Section 1: Vocab

Exercise 1

a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Célibataire et heureux

En France, le nombre de célibataires est **en hausse** ; en 2017, 40% des Français étaient célibataires. Il n'est pas toujours facile pour ces célibataires d'accepter leur situation, car être célibataire est généralement vu comme **un échec** dans la société française. C'est ce que nous a expliqué Joséphine, mère-célibataire, **divorcée** depuis trois ans. « Après ma **rupture**, j'étais très **malheureuse** ! J'avais 36 ans **à l'époque** et j'ai pensé, à mon âge, me retrouver sans mari, quelle déception. Pourtant**, j'avais tort** car maintenant je profite pleinement de mon **indépendance**. Il est vrai que le **soutien** de ma famille m'a beaucoup aidée. Aujourd'hui, je ne pense plus à me **remarier**, je suis une célibataire heureuse et fière de l'être ! »

b) Trouves-tu ce texte difficile ? Cet exercice va t'aider à mieux le comprendre. Les mots **en gras** dans le texte sont des mots de niveau A Level Year 1. Relie chaque mot à sa définition.

1.	être en hausse
2.	un échec
3.	être divorcé(e)
4.	une rupture
5.	malheureux(se)
6.	à l'époque
7.	avoir tort
8.	l'indépendance
9.	un soutien
10.	se remarier

a.	la fin d'une union
b.	être séparé(e) de son époux/épouse
c.	le contraire d'heureux
d.	quelque chose qui n'a pas réussi
e.	le contraire d'avoir raison
f.	se marier une deuxième fois
g.	augmenter
h.	à ce moment-là
i.	l'autonomie
j.	une aide sur laquelle on peut compter

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

 © ZigZag Education, 2019

c) Complète les phrases avec des mots de l'exercice précédent.

échec	malheureux	indépendance	avoir tort	à l'époque	soutien

1) Pour moi, garder mon _____ est essentiel.

2) Pourquoi être célibataire est considéré comme un _____ ? Chacun devrait pouvoir décider de vivre comme il le veut.

3) Je compte sur ton _____ pour m'aider pendant cette journée difficile.

4) _____ n'est pas important, mais c'est bien de l'accepter et de le reconnaître.

5) Depuis sa rupture avec Marie, il est très _____.

6) _____, je n'avais pas encore d'enfants et j'habitais à l'étranger.

Exercise 2

a) Lis le texte ci-dessous. Peux-tu deviner la traduction des mots écrits en français ?

Same-sex marriage in France

1. In 2012, (mariage homosexuel), also called 'mariage pour tous' led to demonstrations all over France.
2. Some militants displayed violent (comportement) and a few people were injured during the marches.
3. The main argument against same-sex marriage was that a child should (grandir) with a mum and a dad.
4. Finally, the first gay marriage (s'est déroulé) in May 2013. The ceremony was reported in every newspaper.
5. Many gay couples are now able to adopt a child with fewer (contraintes).
6. Homosexual couples have now the same (droits) as heterosexual couples.

b) Complète le tableau.

Français	English
1. le mariage homosexuel	
2. un comportement	
3. grandir	
4. se dérouler	
5. une contrainte	
6. un droit	

 © ZigZag Education, 2019

c) Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois et imagine quand cela a eu lieu. **Utilise les mots que tu viens d'apprendre.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

Section 2: Grammar

Exercise 1: Comparative and superlative adjectives

Mon village d'enfance

Le plus étrange, quand je retourne dans mon village d'enfance, est de voir que rien n'a changé, sauf mes parents qui vieillissent. La vie quand on est âgé est moins facile qu'avant. Ils disent que le plus fatigant est de devoir marcher jusqu'au village pour aller faire les courses. Moi, je pense que pour eux, ne plus pouvoir faire de longues promenades dans la forêt, comme ils avaient l'habitude de le faire, est encore plus difficile !

a) Dans le texte, trouve les adjectifs au **comparatif** (Ex: Elle est **plus** grande **que** lui) et au **superlatif** (Ex: Elle est **la plus** grande).

Comparative and superlative adjectives

To compare one thing with another, add _____ + **que** or _____ + **que** to adjectives.

Examples: *Il est _____ égoïste _____ eux.* *Elles sont _____ folles _____ eux.*

To form the superlative (the most, the largest, etc.), use le/la/les + _____/_____ + adjective.

Examples: *Ils sont les plus fiers !* *Elle est la moins bavarde.*

Irregular forms: bon, meilleur que, le meilleur mauvais, pire que, le pire

b) Complète la leçon sur les adjectifs comparatifs et superlatifs. **Utilise les exemples du texte pour t'aider.**

c) Réécris les phrases en y insérant les adjectifs. **Attention à l'accord de l'adjectif et aux formes irrégulières.**

1. Mon père est plus que ma mère. (vieux)

   .....

2. Il est la personne la plus que je connaisse. (heureux)

   .....

3. Elles se sentent moins qu'avant. (seul)

   .....

4. J'avais tort, ils sont que moi. (bon)

   .....

5. Il est le de tous ! (mauvais)

   .....

d) Écris une phrase pour décrire un membre de ta famille en utilisant le comparatif ou le superlatif.

.....

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 2: Ordinal numbers

a) Compare attentivement les textes ci-dessous puis complète la leçon.

Danse de couple

- Où est le couple **numéro 1** ?
- Je ne sais pas ! Mais tu as vu le couple **numéro trois** ? Ils sont très bons.
- Oui ! Mais je pense que mon préféré est le couple **numéro 10**.

- Où est le **premier** couple ?
- Je ne sais pas ! Mais tu as vu le **troisième** couple ? Ils sont très bons.
- Oui ! Mais je pense que mon préféré est le **dixième**.

Ordinal numbers

To make ordinal numbers, all you have to do is to add the suffix **-ième** at the end of a number.

If the number ends with **-e**, the -e is removed in the ordinal number.

un	premier/première	six	sixième
deux		sept	
trois	troisième	huit	
quatre		neuf	neuvième
cinq		dix	

Irregular forms:
The ordinal number of 1 is *premier*.
Before adding the suffix *-ième* after *cinq*, you need to add a 'u'.
The 'f' of *neuf* turns into a 'v' in *neuvième*.

b) Invente une phrase en utilisant un nombre ordinal.

.....

 © ZigZag Education, 2019

Section 3: Reading

If you've done all the exercises in the vocabulary and grammar sections, you're ready to read an AS text. Go back to the previous sections if there's a word or a grammar rule you don't remember.

Vingt-troisième mariage

Isabelle, Belge de 68 ans, s'est mariée hier pour la 23ème fois ! Lors de son premier mariage à 19 ans, Isabelle ne savait pas encore qu'elle était accro au mariage.

Isabelle, pouvez-vous nous parler de votre premier mari ?

À l'époque, je pensais que j'allais rester toute ma vie avec Fernand, mon premier mari, mais j'avais tort. Après deux ans de vie de couple, c'était déjà la rupture, car j'étais tombée amoureuse de José, qui est devenu mon deuxième mari. Avec lui, je suis restée moins de trois mois, car nous n'avions rien en commun, mais le pire c'est qu'il était très égoïste !

Votre plus longue histoire d'amour a duré sept ans, et votre plus courte tout juste deux jours. Pourquoi avez-vous changé si souvent de mari ?

J'ai de grandes ambitions et j'ai toujours l'impression que je peux trouver quelqu'un de mieux. En plus, il y a certains comportements que je ne peux pas accepter. Par exemple, je suis une femme indépendante et j'ai besoin que mon mari respecte mon autonomie.

Êtes-vous satisfaite de la vie que vous avez eue ?

Pendant longtemps, j'ai pensé que ma vie était un échec. En plus, je ne me suis jamais entendue avec les membres de ma famille et je n'ai jamais reçu leur soutien dans les moments difficiles. Pourtant, aujourd'hui, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie, car toutes ces expériences m'ont fait grandir.

Pensez-vous que votre mariage avec Sylvain, votre 23ème mari, va durer ?

J'espère ! Sinon, je me remarierai...

Exercise 1

Dans le texte, trouve cinq mots que tu as appris dans la section de vocabulaire, trois nombres ordinaux et trois adjectifs au superlatif.

Exercise 2

Réponds aux questions ci-dessous.

1. Qu'est-ce qui s'est passé après deux ans de relation avec son premier mari ?

.....

2. Qui était José ?

.....

3. Pourquoi sa relation avec José n'a pas duré ?

.....

 © ZigZag Education, 2019

4. Qu'est-ce qui est important pour Isabelle dans une relation amoureuse ?

.....

5. Quel est le problème d'Isabelle en ce qui concerne sa famille ?

.....

6. Regrette-t-elle d'avoir épousé autant d'hommes ? Pourquoi ?

.....

Exercise 3

Écris un texte de **70 mots** (AS) ou **90 mots** (A Level) pour résumer le texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

Section 4: Translation

a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Vingt-troisième mariage »:

Moreover, there are some behaviours I cannot accept.

.....

.....

b) Traduis ces extraits du texte **en anglais**:

Avec lui, je suis restée moins de trois mois, car nous n'avions rien en commun.

.....

.....

Je n'ai jamais reçu leur soutien dans les moments difficiles.

.....

.....

Pourtant, aujourd'hui, je suis heureuse des choix que j'ai faits dans ma vie, car toutes ces expériences m'ont fait grandir.

.....

.....

c) Traduis ces phrases **en français**:

In Europe, the number of single parents is on the rise.

.....

.....

In my childhood, I grew up in the countryside with my grandparents, and I was very happy.

.....

.....

Homosexual couples now have the right to adopt and to start a family.

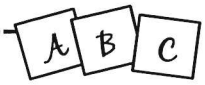
.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

2.1 Technology in everyday life ◆

Section 1: Vocab



Exercise 1

Can you guess the answer to each of these riddles?

1. Mon premier est le contraire de « sur ».
   Mon deuxième est un aliment cultivé en Asie.
   On utilise mon tout pour cliquer sur des icônes.

   Je suis : _____

2. Mon premier est le premier des nombres.
   Mon deuxième indique combien quelque chose coûte.
   Mon troisième est la première syllabe de *maîtriser*.
   On fait mon tout quand on veut avoir une information sur du papier.

   Je suis : _____

3. Mon premier est l'endroit où les bateaux arrivent.
   Mon deuxième est un objet entouré de chaises.
   On utilise mon tout pour téléphoner.

   Je suis : _____

Exercise 2

Which two parts belong together? Find the missing ending to each of the French word beginnings.

to buy	1. ache-
to look for	2. cher-
keyboard	3. cla-
to send	4. envoy-
computer	5. ordi-
to download	6. télé-
Internet user	7. inter-
digital	8. numé-
to save	9. sauve-
account	10. com-

a. er
b. rique
c. cher
d. nateur
e. garder
f. ter
g. pte
h. naute
i. vier
j. charger

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 3

Find the correct ending for each sentence.

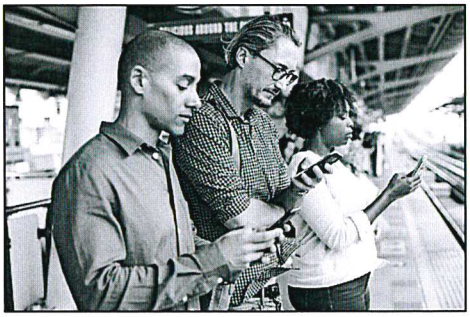
1.	Tu peux m'envoyer **un courrier**
2.	Je **passe**
3.	Je discute sur **les réseaux**
4.	Sur sa **page**
5.	J'ai **fait mes**

a.	**d'accueil**, c'est écrit qu'elle vit aux États-Unis.
b.	**sociaux** avec mes amis.
c.	**beaucoup de temps** devant mon écran d'ordinateur.
d.	**achats** en ligne.
e.	**électronique** pour me le dire.

1	2	3	4	5

Exercise 4

Write two or three sentences to describe this picture and to give your opinion of what is taking place.



.....

.....

.....

.....

.....

Whenever you want to research something you are interested in, look it up in French first. For example use a French website, and read through it to see how much you understand. Then, click on the English version of the site. How much of the information have you already understood in French? In this way, you can slowly build your vocabulary.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Perfect tense

a) Rewrite these sentences using the perfect tense.

Example: Je regarde un film. ➔ J'ai regardé un film.

1. Elle cherche des informations sur Internet.

   .....

2. Je mets la vidéo en ligne sur YouTube !

   .....

3. Il prend une photo pour la mettre sur Instagram.

   .....

4. Elle reste en contact avec ses amis grâce à Facebook.

   .....

 © ZigZag Education, 2019

Perfect tense

The perfect tense is used to express completed actions in the past.

It is made up of two parts: **être** or _____ in the **present tense** + a **past participle.**

Most verbs take _____, but some common verbs take *être*; for example, *rester* and *partir*.
The past participle is formed as follows for the regular verbs.

-er -é	**-ir -i**	**-re -u**
chercher – cherché	remplir – _____	vendre – _____

Some common verbs are irregular, such as:

avoir – j'ai **eu** prendre – j'ai _____ faire – j'ai _____

With *être*, the past participle agrees with the subject. It takes **-e** for a feminine subject, **-s** for plural and _____ for feminine plural. **Examples:** Elle est allée. Ils sont resté_____ .

Elles sont parti_____ .

b) Complete the grammar recap above.

Exercise 2: Imperfect tense

a) In this short text, underline the verbs in the perfect tense and circle the ones in the imperfect tense.

Panique sur Internet

Il écrivait un courrier électronique quand ça s'est passé : son message s'est effacé, son imprimante a imprimé, son téléphone a sonné et son ordinateur s'est arrêté. Il avait un virus sur son ordinateur.

b) Use the text examples to complete the grammar recap below.

Imperfect tense and perfect tense

What's the difference between the imperfect tense and the perfect tense? Match the beginnings and endings of the definitions. Read the text again if you're not sure.

The imperfect tense is used
- for **consecutive** and **brief** actions that happened in the past.

The perfect tense is used
- for '**background**' actions and **descriptions.**

To form the inperfect tense, take the stem of the verb and add the correct ending:

-ais, -ais, ait, -ions, -iez, -aient, depending on the subject.

Examples: je voul-**ais,** tu mett_____, **il** pass-**ait,** nous rest_____, vous effac-**iez,** ils fais_____

c) Rewrite these sentences in the past using the imperfect and perfect tenses.

1. J'enregistre une vidéo quand, soudain, on sonne à la porte.

   .....

2. Il est blogueur et passe son temps à écrire des articles.

   .....

3. Je télécharge des chansons tous les jours sur ce site Internet.

   .....

4. Je sauvegarde mon fichier et je pars !

   .....

 © ZigZag Education, 2019

Section 3: Reading

Exercise 1

Read the text and find **five verbs** in the perfect tense and **three verbs** in the imperfect tense. Make sure you include the auxiliary.

Une semaine sans technologies

« Tu passes tout ton temps sur Internet ! Tu restes toutes tes journées dans ta chambre ! Pas de portable à table ! », c'est ce que me répète ma mère jour après jour. Alors on a passé un accord, si j'arrive à passer une semaine sans utiliser de technologies numériques, elle me laissera tranquille.

Jour 1: J'ai lu un livre dans le jardin, mais j'aimerais pouvoir jouer aux jeux vidéo.

Jour 2: C'était tellement difficile ne pas pouvoir aller sur Internet pour tchater avec les copains !

Jour 3: Ma mère n'a pas réussi à utiliser l'imprimante, j'avais envie de l'aider pour pouvoir utiliser l'ordinateur, même pour 5 minutes !

Jour 4: Les copains sont venus me voir. Ils partageaient des vidéos et moi, je ne pouvais pas participer.

Jour 5: Et si j'ai reçu un courrier électronique important ? Peut-être que Mélissa m'a envoyé un texto !

Jour 6: Je me suis senti seul et malheureux toute la journée.

Jour 7: C'était le dernier jour, je vais bientôt pouvoir retourner sur les réseaux sociaux.

Jour 8: Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mon lecteur MP3, mon lecteur DVD, je les ai enfin retrouvés ! Je n'ai pas dormi de la nuit, je suis heureux, je ris. D'accord, je suis peut-être accro finalement.

Exercise 2

Complete the sentences in your own words **in French**.

1. Sa mère trouve qu'il... .....
2. Il a décidé de ne pas utiliser... .....
3. Le premier jour, il voulait... .....
4. Le deuxième jour, il voulait... .....
5. Le troisième jour, il voulait... .....
6. Le quatrième jour, il n'a pas pu... .....
7. Le septième, il avait très envie de... .....
8. Finalement, il pense qu'il... .....

Exercise 3

Now summarise the text 'Une semaine sans technologies' in one sentence **in French**.

.....

On the bus, when brushing your teeth or when you have some time, why don't you listen to podcasts in French? For example: *Parlez-vous Paris ?* (Podcasts about French culture and news) or *NewsInSlowFrench*.

 © ZigZag Education, 2019

Section 4: Translation

a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Une semaine sans technologies'.

So we made a deal: if I manage to spend a week without using any digital technology, she'll leave me alone.

.....

.....

b) Translate the sentences into English.

Et si j'ai reçu un courrier électronique important ?

.....

.....

Peut-être que Mélissa m'a envoyé un texto !

.....

.....

Mon portable, mon ordinateur, ma console de jeu, ma tablette, mon lecteur MP3, mon lecteur DVD, je les ai enfin retrouvés !

.....

.....

c) Translate the sentences into French.

Digital technologies have changed people's lives.

.....

.....

I spent two hours in front of my computer screen.

.....

.....

Do you have a Facebook account? No, I deleted it because I was addicted to it.

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

2.2 The 'cyber-society' ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

a) Lis ce texte de niveau A Level Year 1.

Internet, qu'est-ce que c'est ?

Le développement des appareils électroniques a aussi modifié notre vocabulaire, et il peut être difficile pour les personnes âgées de **suivre** tous ces changements. « Choisir **un identifiant**, sauvegarder **un fichier**, **diffuser** un programme, combattre **le harcèlement sur Internet** » sont des expressions compliquées à expliquer à quelqu'un qui ne sait pas utiliser un outil informatique. D'après une récente **enquête,** ce problème affecte certaines personnes âgées qui se sentent plus **vulnérables** ou qui ont l'impression qu'elles se font parfois manipuler. Heureusement, partout en France les clubs informatiques pour personnes âgées **se multiplient**. Le club est **un moyen** pour ces personnes d'apprendre à utiliser un ordinateur ainsi que le vocabulaire associé aux technologies. Ça leur permet aussi de **s'exprimer** sur leurs difficultés avec les autres participants. On espère donc que ces clubs continueront de **se répandre**.

b) Trouves-tu ce texte difficile ? Les mots **en gras** dans le texte sont des mots de niveau A Level Year 1. Cet exercice va t'aider à les comprendre. Relie les mots à leur traduction. N'hésite pas à relire des passages du texte.

1. suivre	
2. un identifiant	
3. un fichier	
4. diffuser	
5. le harcèlement sur Internet	
6. un outil	
7. une enquête	
8. vulnérable	
9. se multiplier	
10. un moyen	
11. s'exprimer	
12. se répandre	

a.	a username
b.	a way
c.	a survey
d.	to spread out
e.	a tool
f.	to keep up
g.	to express oneself
h.	cyberbullying
i.	to broadcast / to spread
j.	to multiply
k.	a file
l.	at risk

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

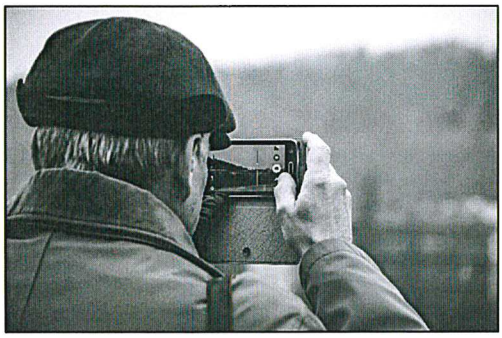
c) Trouve l'intrus dans chaque liste de mots.

1. communiquer – s'exprimer – acheter – parler
2. se répandre – se multiplier – diffuser – énerver
3. danger – sécurité – mot de passe – suivre
4. un outil – un ordinateur – un moyen – une tablette
5. vulnérable – s'informer – victime – harcèlement
6. un e-mail – un fichier – un message – un texto

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 2

Écris quelques phrases sur cette image. Décris ce que tu vois et explique pourquoi c'est important pour les personnes âgées de savoir utiliser les appareils numériques. **Utilise les mots de l'exercice précédent.**



.....

.....

.....

.....

.....

To memorise French vocabulary, why not make flash cards? Write the word you want to learn on one side of the card and its translation on the other. If you test yourself regularly using your flash cards, you won't forget the words you learnt earlier in the year.

Section 2: Grammar

Exercise 1: Il y a / Depuis / Venir de

a) Dans le texte, souligne les groupes de mots qui contiennent ***Il y a, depuis*** **et** ***venir de***.

Ça va très vite

J'utilise les réseaux sociaux depuis 15 ans et ils ont beaucoup changé ! Il y a 15 ans, on n'avait jamais entendu parler de Facebook et il y a 10 ans personne ne connaissait Snapchat. Depuis 2015, l'application Periscope, qui sert à partager des vidéos en direct, a pris de plus en plus d'importance et tout le monde pensait qu'elle allait remplacer Twitter. Pourtant, elle vient de perdre des milliers d'utilisateurs en quelques semaines. Les choses changent vite sur Internet.

b) Relie les expressions suivantes avec leur définition, puis utilise les exemples du texte pour compléter la leçon.

Il y a	is used to say that something has just happened.	e.g.
Depuis	means 'ago' when used with the perfect tense.	e.g.
Venir de	means 'since' or 'for' in the past. If the action is still going on, use the _____ tense.	e.g.

c) Invente quelques phrases en utilisant *il y a*, *depuis* et *venir de*.

1. il y a .....
2. depuis .....
3. venir de .....

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 2: Pluferfect

a) Lis ce texte et remets les événements de l'histoire dans l'ordre.

Meurtre en magasin

Police - Où étiez-vous avant le meurtre ?

Julie - J'étais dans la réserve parce qu'un client m'avait demandé d'aller chercher un ordinateur.

Police - Et vous ?

Marc – J'allais dans la cour car on fils m'avait appelé pour me demander un service.

Julie

a. meurtre

b. Julie va dans la réserve

c. Un client a besoin d'un ordinateur

Marc

a. Marc va dans la cour

b. meurtre

c. Marc reçoit un appel

b) Complète la leçon.

Pluperfect

As in English, the pluperfect is used to talk about actions that had happened.

Example: Elle a avoué qu'il **avait tué** Edgar.

It is made up of two parts: avoir or _____ conjugated in the _____ + past participle.

c) Conjugue les verbes en utilisant le plus-que-parfait *(pluperfect).*

1. Le gardien a avoué qu'il _____ (être) son complice.
2. Elle le détestait depuis qu'il _____ (écraser) son chien.
3. Avant qu'il arrive, elle _____ (aller) se cacher dans la réserve.
4. Si tu _____ (dire) la vérité, je t'aurais pardonné.
5. Si elle _____ (partir) après, on n'aurait pas identifié le coupable.

Regarding the choice of *avoir* or *être*, the same rules apply to the pluperfect tense as to the perfect tense. The verbs that take *être* are connected with movement (*aller, venir, rester*, etc.) or change of state (*devenir, naître, mourir*).

 © ZigZag Education, 2019

Section 3: Reading

Hint

After working through the GCSE sections, you now have a good base and knowledge of vocabulary to understand the following AS text. In this text, you'll certainly be able to understand the meaning of words you've never encountered because those words are related to words you already know.
For instance: *le harcèlement* and *harceler*.

Les dangers d'Internet

Même s'il existe de nombreux avantages à utiliser les réseaux sociaux, les dangers sont aussi bien réels. Les témoignages de cyber-harcèlement sur Facebook se sont multipliés, et certaines situations ont eu des conséquences dramatiques. Dans une école secondaire du Québec, Julie une adolescente de 14 ans, a dû changer d'école après s'être fait ridiculiser et humilier sur les réseaux sociaux.

Un autre problème a émergé sur les réseaux sociaux: la diffusion de fausses nouvelles. En effet, de fausses informations partagées par certains utilisateurs se répandent chaque jour sur le net. En 2017, une fausse nouvelle s'est même glissée au rang du troisième article le plus populaire sur Facebook. Il s'agissait d'un article concernant une manifestation contre l'État islamiste que les médias auraient voulu cacher. Or, cette manifestation n'a en réalité jamais eu lieu. Selon une récente enquête, les fausses nouvelles ont 70% plus de chances d'être retweetées, en raison de leur caractère choquant et révélateur.

Dominique Anglade, ministre de la science et de l'innovation au Québec, recommande aux internautes de faire preuve de prudence et de toujours vérifier les informations trouvées sur les réseaux sociaux. Elle veut aussi développer des forums pour permettre aux victimes du net de s'exprimer sur leurs problèmes et de trouver de l'aide.

Exercise 1

Dans le texte, trouve les mots de la même famille.
Par exemple: le harcèlement ➔ harceler

1. ridicule ➔ .....
2. diffuser ➔ .....
3. émergence ➔ .....
4. tweet ➔ .....
5. révéler ➔ .....

Grouping words that are related to one another is a quick and easy way of learning new words!
To go even further, you can also look for idioms containing these words.
For example: *le harcèlement* ➔ *harceler* ➔ *se faire harceler*

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 2

Réponds aux questions ci-dessous. Pour éviter d'utiliser les mêmes mots que ceux du texte, **utilise des mots de la même famille**. (Ex : changer ➔ changement / prudent ➔ prudence)

a) Quels sont les **deux dangers** des réseaux sociaux évoqués dans le texte ci-dessus ?

1. .....

2. .....

b) Quelle a été la conséquence du harcèlement de Julie ?

.....

c) Quelle fausse nouvelle a été très populaire en 2017 ?

.....

d) Pourquoi les fausses nouvelles sont-elles si populaires ?

.....

.....

e) Quelles sont les recommandations de Mme Anglade pour les internautes ?

.....

.....

Exercise 3

Écris un texte de **70 mots** (AS) ou **90 mots** (A Level) pour résumer le texte.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

Section 4: Translation

a) Trouve la traduction de cette phrase dans le texte « Les dangers d'Internet » :

Indeed, fake news shared by certain users spreads across the web every day.

.....

.....

b) Traduis ces phrases en anglais:

Les témoignages de cyber-harcèlement sur Facebook se multiplient, et certaines situations ont eu des conséquences dramatiques.

.....

.....

Un autre problème a émergé sur les réseaux sociaux : la diffusion de fausses nouvelles.

.....

.....

Selon une récente enquête, les fausses nouvelles ont 70% plus de chances d'être retweetées, en raison de leur caractère choquant et révélateur.

.....

.....

c) Traduis ces phrases en français :

It can be difficult for the elderly to keep up with changes in digital technologies.

.....

.....

A computer is an amazing tool. Its use has spread everywhere in the world.

.....

.....

I have found a good way of remembering my username and password!

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

3.1 Social and global issues ◆

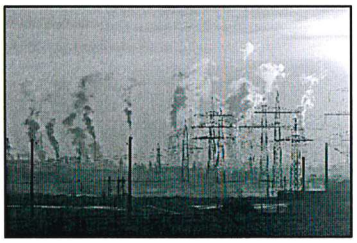
Section 1: Vocab

Exercise 1

In the list below, find the words relating to each picture.

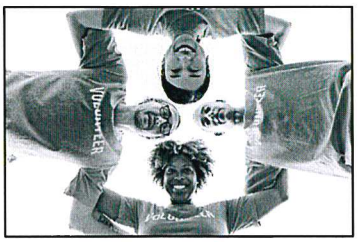
un médecin	une association caritative	la santé	le travail bénévole
la douleur	la pauvreté	le réchauffement de la Terre	les personnes défavorisées
avoir faim	l'effet de serre	la guerre	soigner
la paix	le sans-abri	améliorer	le gaz carbonique
la maladie	pollué	le chômage	détruire

1. .....
.....



2. .....
.....

3. .....
.....



4. .....
.....

5. .....
.....

 © ZigZag Education, 2019

Exercise 2

The French words are missing a few letters. Try to fill them in. The English equivalents have been given to help you.

1. a _ der	to help
2. e_ u p_table	drinking water
3. é_alit_	equality
4. méd_ cam_nt	medicine
5. env_ro_nement	environment
6. gas_ill_r	to waste
7. comb_tt_e	to fight
8. cons_mm_tion	consumption
9. e_pê_her	to prevent
10. déc_et	rubbish

Exercise 3

Now write **two or three sentences in French** about a charity / a social issue. Use the words from the previous exercises.

.....

.....

.....

The best way of practising your speaking skills and expanding your vocabulary is to get in touch with French speakers! Finding a language partner is the first step. Often you can find language partners via your school or via safe platforms online. Just ask your French teacher to assist you in finding a language partner. Once you have been set up with your language partner, you could start regular conversations via Skype. You could speak half of the time in French and the rest of the time in English. This way you will each benefit from the other's language skills. Langauge partnerships are also a great way of making new friends!

 © ZigZag Education, 2019

Section 2: Grammar

Exercise 1: Adverbs of time and place

La pollution des plages

Depuis que j'habite **ici**, je participe au nettoyage des plages. Je trouve des déchets **partout**, **hier** j'ai aussi sauvé un oiseau qui avait avalé un objet en plastique. **Maintenant**, je vais nettoyer cette plage **là-bas** qui est remplie de déchets laissés par les touristes. Chers touristes, quand vous viendrez **demain**, pensez à garder la plage propre. La santé des animaux en dépend.

a) The underlined words are adverbs. Sort them into these two categories:

Adverbs of time	Adverbs of place

b) Complete the sentences with an adverb.

ici	partout	hier	là-bas	demain	maintenant

1. Je l'ai vu partir _____, dans cette rue ! Allons-y, suivons-le.
2. _____ matin, je vais commencer mon travail pour cette association.
3. Dans cette ville, il y a des sans-abri _____ , dans toutes les rues.
4. Qu'est-ce qu'elle t'a dit _____ ? Est-ce qu'elle va sortir de l'hôpital bientôt ?
5. Là nous accueillons les malades, et _____ dans cette salle, nous les soignons.
6. Est-ce que je dois faire ça _____ ? J'ai plein de choses à faire !

Exercise 2: Negative forms

Arrêter de fumer

Sans cigarettes, il y a des choses que je ne peux pas faire. Je ne fume plus de cigarette avec mon café, je ne prends plus de pause cigarette au travail et je ne peux plus fumer en lisant, le soir, sur mon balcon. J'ai dû un peu changer ma routine, mais ce n'est rien du tout car maintenant je peux respirer sans difficulté !

a) In the text, underline the verbs in the negative forms.
b) Complete the lesson below using examples from the text above.

Negative forms (1)

Ne + _____	not	e.g.
Ne + _____	no more, no longer	e.g.
Ne + _____	nothing	e.g.

 © ZigZag Education, 2019

c) Change the sentences into the negative form using the words in brackets.

1. Je vais arrêter de jeter mes déchets dans la mer. (ne ... pas)

   .....

2. Je peux encore te voir tous les jours. (ne ... plus)

   .....

3. C'est important ! (ne ... rien)

   .....

4. Les bénévoles sont motivés et travaillent beaucoup. (ne ... pas)

   .....

5. J'aime toujours autant venir vous aider à apprendre vos leçons. (ne ... plus)

   .....

 © ZigZag Education, 2019

Section 3: Reading

Exercise 1

Read the following text and find at least **five words** that were in the vocabulary section:

Virginie, bénévole pour Médecins Sans Frontières

Après avoir obtenu mon diplôme d'infirmière, j'ai décidé de prendre une année sabbatique pour faire du bénévolat. Médecins Sans Frontières est une association qui a pour objectif de combattre les problèmes liés à la santé. Nous allons partout dans le monde et depuis hier, nous sommes dans une ville en Lybie. Les gens ici n'ont plus du tout d'eau potable, car elle a été polluée par des produits chimiques. Nous distribuons de l'eau potable aux habitants, et nous soignons les malades qui sont souvent trop pauvres pour acheter des médicaments. Ce n'est pas facile tous les jours, mais j'aime pouvoir aider à améliorer la vie des gens et même sauver des vies.

Exercise 2

Correct the following statements:

1. Virginie est médecin.

   .....

2. Elle travaille pour l'association Médecins Sans Frontières.

   .....

3. Ils soignent des gens en Afrique exclusivement.

   .....

4. Dans la ville libyenne, les réserves d'eau potable sont vides.

   .....

5. Les gens malades n'ont pas accès aux médicaments car il n'y a plus de médecins en Lybie.

   .....

6. Virginie trouve que ce qu'elle fait avec Médecins Sans Frontières n'est pas utile.

   .....

Exercise 3

Now summarise the text 'Virginie, bénévole pour Médecins Sans Frontières' in one sentence **in French**.

.....

If you are interested in charity work, why don't you take part in an international work camp in a French-speaking country this summer? It could be a great way of improving your language skills as well as of making new friends.

 © ZigZag Education, 2019

Section 4: Translation

a) Find the translation of the sentence below in the reading text 'Virginie, bénévole pour Médecins Sans Frontières'.

People don't have any more drinking water because it was polluted by chemical products.

.....

.....

b) Translate the sentences into English.

Médecins Sans Frontières est une association qui a pour objectif de combattre les problèmes liés à la santé.

.....

.....

Nous allons partout dans le monde et depuis hier, nous sommes dans une ville en Lybie.

.....

.....

Nous soignons les malades qui sont souvent trop pauvres pour acheter des médicaments.

.....

.....

c) Translate the sentences into French.

In Libya some people don't have any drinking water to live.

.....

.....

How are you going to translate 'any drinking water'?
Remember to describe an unspecified quantity in French, use *du* or *de l' / de la / des*.
Example: I put some sugar in my cake. ➔ J'ai mis du sucre dans mon gâteau.

How can we improve the health of those people?

.....

.....

I don't understand how to prevent global warming.

.....

.....

 © ZigZag Education, 2019

3.2 The place of voluntary work ★

Section 1: Vocab

Exercise 1

Aide-toi des textes ci-dessous pour traduire les mots soulignés.

1. **consacrer**	**to commit**
2. nourrir	
3. un sans domicile fixe (SDF)	
4. un demandeur d'emploi	
5. rémunéré	
6. sensibiliser	
7. un don	
8. un bidonville	
9. une collecte	
10. une personne handicapée	

Êtes-vous bénévole dans une association ?

Oui, je **consacre** toujours du temps pour aller **nourrir** les **sans domicile fixe**.	Il dédie toujours un peu de son temps pour donner à manger aux sans-abri.
Non, car je suis **demandeur d'emploi**, donc je voudrais trouver un emploi **rémunéré**.	Il cherche un travail, il veut trouver un travail pour lequel il va gagner de l'argent.
Oui, je vais dans les écoles pour **sensibiliser** les élèves aux dangers du tabagisme.	Il va dans les écoles pour faire connaître les dangers du tabagisme.
Non, mais j'envoie des **dons** à une association qui s'occupe des enfants qui vivent dans les **bidonvilles** au Brésil.	Elle envoie de l'argent à une association qui s'occupe des enfants qui vivent dans la partie défavorisée des villes au Brésil.
Oui, j'organise tous les ans **une collecte** pour aider les **personnes handicapées**.	Tous les ans, elle collecte de l'argent pour les personnes atteintes d'un handicap.

 © ZigZag Education, 2019