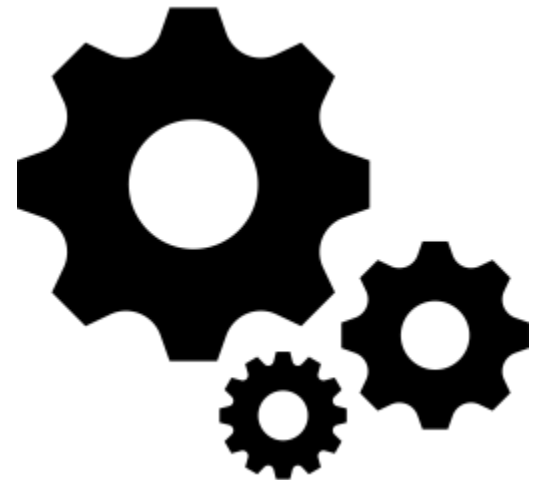


# Grammatik und Übersetzung

---



# Überblick

Present tense	3-4
Perfect tense	5
Imperfect	6
Future tense and Conditional	7
Infinitive constructions	8
Imperative	
Negative	9
Nouns and Articles	10
Cases and Pronouns	11
Prepositions	12
Adjectives	13
Comparative and Superlative	14
Questions	15
Conjunctions	16
Pluperfect	17
Subjunctive	
Passive	18
Adjectival and weak nouns	
Test yourself	19-25
Translation	26-27
Reading	28-29



# Present tense

## What is it and when do I use it?

Use the present tense to talk about actions you are doing now and actions you do regularly.

## Why is it important?

Verbs are the building blocks of language. Once you have mastered the present tense, the other tenses will make more sense.

## Things to watch out for

German makes no distinction between 'I play', 'I **am playing**' and 'I **do play**' – all three versions are *ich spiele*.

## How does it work?

The ending of the verb changes according to the subject of the verb. Once you know these endings, they are the same for all regular verbs and almost all irregular verbs.

## Regular verbs

	<b>spielen</b> (to play)	<b>arbeiten</b> (to work)
<b>ich</b> (I)	<i>spiele</i>	<i>arbeite</i>
<b>du</b> (you)	<i>spielst</i>	<i>arbeitest</i>
<b>er/sie/es/man</b> (he/she/it/one)	<i>spielt</i>	<i>arbeitet</i>
<b>wir</b> (we)	<i>spielen</i>	<i>arbeiten</i>
<b>ihr</b> (you)	<i>spielt</i>	<i>arbeitet</i>
<b>Sie</b> (you)	<i>spielen</i>	<i>arbeiten</i>
<b>sie</b> (they)	<i>spielen</i>	<i>arbeiten</i>

★ Verbs with a stem ending in *-d* (*finden*) or *-t* (*arbeiten*) add *-e* before *-st* and *-t*.

- *du* is singular; use it for a friend or family member. *ihr* is the plural of *du*. *Sie* can be singular or plural; use it in formal situations.
- *er* also means 'it' when referring to a masculine noun. *sie* also means 'it' when referring to a feminine noun.
- *man* can mean 'one', 'we', 'you', 'they', 'people'; *man* uses the same verb endings as *er/sie/es*.

## Irregular verbs

Irregular verbs change their vowels in the *du* and *er/sie/es/man* forms – but the endings are regular. There are three ways the vowels might change.

The verb *haben* (to have) is slightly irregular, and *sein* (to be) is very irregular, as it is in English.

	<b>fahren</b> (to go)	<b>sehen</b> (to see)	<b>nehmen</b> (to take)
<b>du</b>	<i>fährst</i>	<i>siehst</i>	<i>nimmst</i>
<b>er/sie/es/man</b>	<i>fährt</i>	<i>sieht</i>	<i>nimmt</i>

	<b>haben</b> (to have)	<b>sein</b> (to be)
<b>ich</b>	<i>habe</i>	<i>bin</i>
<b>du</b>	<i>hast</i>	<i>bist</i>
<b>er/sie/es/man</b>	<i>hat</i>	<i>ist</i>
<b>wir</b>	<i>haben</i>	<i>sind</i>
<b>ihr</b>	<i>habt</i>	<i>seid</i>
<b>Sie</b>	<i>haben</i>	<i>sind</i>
<b>sie</b>	<i>haben</i>	<i>sind</i>

You can check on other irregular verbs included in the verb tables (pages 238–240).

## Auf die Plätze!

### 1 Match up the sentence halves.

- |                       |                                  |
|-----------------------|----------------------------------|
| 1 Mein Lieblingsfach  | a ihr nach der Schule?           |
| 2 In der Schule trage | b spielt Fußball für die Schule. |
| 3 Meine Freundin      | c Sie mein Heft?                 |
| 4 Welches Fach hast   | d ist Mathe.                     |
| 5 Was macht           | e sind langweilig.               |
| 6 Normalerweise essen | f ich eine schwarze Hose.        |
| 7 Meine Hausaufgaben  | g wir nicht in der Schule.       |
| 8 Frau Müller, haben  | h du in der zweiten Stunde?      |

## Fertig!

### 2 Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

- Ich  Esma und meine Familie  aus der Türkei. (*heißen, kommen*)
- Wir  jetzt in Hamburg und wir  eine schöne Wohnung. (*wohnen, haben*)
- Ich  zu Fuß zur Schule, denn sie  nur 20 Minuten von der Wohnung entfernt. (*gehen, liegen*)
- Meine beste Freundin  den Bus und viele Schüler  mit der S-Bahn. (*nehmen, fahren*)
- Herr Schmidt und Frau Esser  meistens sehr nett, aber meine Klassenlehrerin  zu streng. (*sein, sein*)
- Wie  du die Schule? Und was  ihr normalerweise? (*finden, tragen*)
- In Deutschland  es keine Schuluniform; das  Vor- und Nachteile. Was  Sie dazu? (*geben, haben, meinen*)
- Jedes Jahr  man eine Klassenfahrt. Dieses Jahr  die Klasse eine Woche in Rom. (*machen, verbringen*)

## Los!

### 3 Translate these sentences into German.

- 1 What do you (*du*) normally eat after school?
- 2 The class teacher speaks very quickly; we find that is a disadvantage.
- 3 He always sleeps in the bus. Why does he not read?
- 4 You (*ihr*) are taking the train and she is going by bus.
- 5 Where do you (*du*) see a problem?
- 6 My friend helps with my homework.

# Present tense

## Things to watch out for

Word order is important for reflexive, separable and modal verbs, but in each case for different reasons.

### Reflexive verbs

These need a reflexive pronoun that matches the subject:

<b>sich</b> treffen (to meet)	
ich treffe <b>mich</b>	wir treffen <b>uns</b>
du triffst <b>dich</b>	ihr trefft <b>euch</b>
er/sie/es/man trifft <b>sich</b>	Sie treffen <b>sich</b>
	sie treffen <b>sich</b>

The reflexive pronoun usually goes immediately after the verb: *Wir treffen **uns** um 20 Uhr.*

If the subject and verb are inverted (e.g. in a question), the reflexive pronoun goes after both: *Wo treffen wir **uns**?*

### Separable verbs

These are made up of a prefix and a verb. The prefix separates from its verb and goes to the **end** of the clause:

**fernsehen** (to watch TV)    Ich **sehe** heute Abend **fern**.  
**vorbereiten** (to prepare)    Er **bereitet** die Tischrede **vor**.

But watch out! When a conjunction like *weil* (because) sends the verb to the end of the clause, the two parts join up again: *Ich gehe nicht in die Stadt, **weil** ich heute Abend **fernsehe**.*

### Modal verbs

Modal verbs are irregular. They work with another verb in its infinitive form at the **end** of the clause:

	<b>müssen</b> (to have to, 'must')	<b>können</b> (to be able to, 'can')	<b>dürfen</b> (to be allowed to)
ich	muss	kann	darf
du	musst	kannst	darfst
er/sie/es/man	muss	kann	darf
wir	müssen	können	dürfen
ihr	müsst	könnt	dürft
Sie	müssen	können	dürfen
sie	müssen	können	dürfen

*Ich **muss** Handball **spielen**. Man **kann** in der Schule Sportschuhe **tragen**. **Darfst** du im Klassenzimmer **essen**?*  
 Use *ich darf nicht ...* to say 'I must not ... / I'm not allowed to ...'. (*Ich **muss** nicht ...* means 'I don't **have** to ...').  
 There are three more modal verbs: *wollen* (to want to), *sollen* (to be supposed to, 'should') and *mögen* (to like to).  
 Check them in the verb tables (pages 238–240).

### One more thing to watch out for

German uses the **present** tense with *seit* (for, since), but English uses the **past**, so be careful when translating:

*Ich **wohne** seit fünf Jahren in Berlin. I **have lived** in Berlin for five years.*  
*Wir **warten** seit 18 Uhr im Regen. We **have waited** since 6 pm in the rain.*

## Auf die Plätze!

### 1 Complete the present tense verbs and choose the correct reflexive pronoun.

- Karl langweilt  mich / dich / sich nie in der Schule. Glauben Sie das?!
- Wir treff  uns / euch / sich mit Sophie um 10 Uhr.
- Wie entspann  du mich / dich / sich am Nachmittag?
- Ich hoffe, ihr freu  mich / sich / euch auf die Klassenfahrt.
- Ich setz  mich / dich / euch abends an den Computer.
- Sandra versteh  mich / dich / sich sehr gut mit ihren Eltern.
- Man drück  mich / dich / sich per E-Mail besser aus, finde ich.
- Sie schreib  uns / dich / mich oft Briefe.

## Fertig!

### 2 Identify the two parts of these separable verbs, then write down the infinitive and its meaning.

- Ich nehme dieses Jahr an einem Spendenlauf teil.
- Normalerweise komme ich um 14 Uhr zurück.
- Siehst du heute Abend fern?
- Mein Bruder bereitet das Abendessen vor.
- Im Restaurant wähle ich die Pizza aus.
- Wir stehen jeden Morgen um sechs Uhr auf.
- Kauft ihr das Gemüse auf dem Markt ein?
- Pfirsiche klicke ich im Online-Supermarkt nicht an, weil sie zu teuer sind.
- Wann kommst du an?
- Wir gehen nicht in die Aula, weil dort ein Konzert stattfindet.

## Los!

### 3 Complete the sentences with the correct German form of the English verb in brackets.

- Im Labor  man tolle Experimente machen. (*can*)
- Du  eine Klassenarbeit schreiben. Ich freue mich seit gestern darauf! (*must*)
- Was  ihr in der Pause essen? (*be allowed*)
- Die Schülerinnen und Schüler  einen Ausweis mitbringen. (*have to*)
- Ich  meine Hausaufgaben  ! (*cannot find*)  Sie das glauben? (*can*)
- Meine Freundin  rote Schuhe zur Schule  . (*be allowed to wear*)
- Im Klassenzimmer    essen. (*we must not*)
- in der Pause  auf dem Schulhof spielen, aber das macht Spaß. (*I don't have to*)

★ Remember the 'verb second' rule. In these sentences, that means the modal verb is the second idea.



# Perfect tense

## What is it and when do I use it?

Use the perfect tense to talk about actions you have done or did in the past.

## Why is it important?

A lot of what you hear and read is about things that happened in the past. You will frequently be expected to talk about the past.

## Things to watch out for

In German, the perfect tense is often used to convey, e.g. 'I bought', 'I have bought' and 'I did buy'. You always have to include the German for 'have'.

## How does it work?

The perfect tense is made up of two parts: the auxiliary and the past participle (at the end of the clause).

- Most verbs form the perfect with a part of the auxiliary *haben* (to have).
- Regular verbs form the past participle with **ge...t** around the stem.
- Irregular verbs often have **ge...en**, and the stem sometimes changes. (See pages 238–240 for a list of some common irregular verbs.)

infinitive		auxiliary		past participle
<b>kaufen</b>	<i>ich</i>	<i>habe</i>	<i>einen Kuli</i>	<b>gekauft</b>
<b>lernen</b>	<i>du</i>	<i>hast</i>	<i>Mathe</i>	<b>gelernt</b>
<b>spielen</b>	<i>er/sie/es/man</i>	<i>hat</i>	<i>Fußball</i>	<b>gespielt</b>
<b>machen</b>	<i>wir</i>	<i>haben</i>	<i>Hausaufgaben</i>	<b>gemacht</b>
<b>tragen</b>	<i>ihr</i>	<i>habt</i>	<i>eine Jeans</i>	<b>getragen</b>
<b>essen</b>	<i>Sie/sie</i>	<i>haben</i>	<i>Brot</i>	<b>gegessen</b>

- Verbs ending in *-ieren* and those beginning with *be-*, *ge-*, *emp-*, *ent-* or *ver-* do not add *ge-* to the past participle:  
*telefonieren* → *ich habe telefoniert*; *beginnen* → *es hat begonnen*; *verpassen* → *sie haben verpasst*
- Some verbs form the perfect with a part of *sein* ('to be' – but you still translate the auxiliary as 'have'). These are mostly verbs showing movement:

infinitive		auxiliary		past participle
<i>gehen</i>	<i>ich</i>	<i>bin</i>	<i>in die Stadt</i>	<i>gegangen</i>
<i>fahren</i>	<i>du</i>	<i>bist</i>	<i>mit dem Bus</i>	<i>gefahren</i>
<i>fallen</i>	<i>er/sie/es/man</i>	<i>ist</i>	<i>beim Fußballspielen</i>	<i>gefallen</i>
<i>fliegen</i>	<i>wir</i>	<i>sind</i>	<i>nach Spanien</i>	<i>geflogen</i>
<i>kommen</i>	<i>ihr</i>	<i>seid</i>	<i>nach Hause</i>	<i>gekommen</i>
<i>laufen</i>	<i>Sie/sie</i>	<i>sind</i>	<i>zur Schule</i>	<i>gelaufen</i>

- **Separable verbs** form the past participle with *-ge-* between the two parts:  
*teil|nehmen* *Ich habe am Spiel teilgenommen.*      *zurück|kommen* *Ich bin um 17 Uhr zurückgekommen.*  
*fern|sehen* *Sie hat gestern Abend ferngesehen.*      *auf|stehen* *Wir sind früh aufgestanden.*
- **Reflexive verbs** place the reflexive pronoun after the part of *haben*:  
*sich treffen* *Ich habe mich gestern mit Freunden getroffen.*  
*sich setzen* *Sie hat sich an den PC gesetzt.*

## Auf die Plätze!

1 Which six of these sentences are in the perfect tense? Write down the numbers, then translate them into English.

- 1 Du hast eine neue Tasche für die Schule gekauft.
- 2 Ich habe jeden Tag zu Hause Filme gesehen.
- 3 Ich mache meine Hausaufgaben nicht.
- 4 Er liest ein Buch.
- 5 Wir sind zur Bibliothek gegangen.
- 6 Ich fahre mit dem Bus zur Schule.
- 7 Meine Schwester ist um 20 Uhr zurückgekommen.
- 8 Wir sind sehr früh aufgestanden.
- 9 Ich sehe jeden Abend fern.
- 10 Ich habe ein gutes Zeugnis bekommen.

## Fertig!

2 Four sentences in exercise 1 are not in the perfect tense. Change the verbs so they are in the perfect tense.

3 Complete the sentences with the correct form of *haben* or *sein* and the past participle of the verb in brackets.

- 1 Du  viele neue Sachen für die Schule . (*kaufen*)
- 2 Die Lehrerin  früh nach Hause . (*gehen*)
- 3 Ich  den Film schon zweimal . (*sehen*)
- 4 Meine Eltern  jeden Tag mit mir . (*telefonieren*)
- 5 Er  die Arbeit anstrengend . (*finden*)
- 6 Man  auf der Klassenfahrt sehr gut . (*essen*)
- 7 Wir  gestern beim Wettbewerb . (*schwimmen*)
- 8 Ich  mich danach mit Freunden . (*treffen*)
- 9 Ihr  nicht am Spiel . (*teilnehmen*)
- 10 Wann  Sie den Bus ? (*nehmen*)

## Los!

4 Rewrite these sentences in the perfect tense.

- 1 Sie spielen Fußball, dann sehen sie einen Film.
- 2 Ich lese ein Buch.
- 3 Wir kommen um 11 Uhr zurück.
- 4 Ich beginne mit meinen Hausaufgaben, aber ich finde sie sehr langweilig.
- 5 Sie setzt sich an den Computer und ihre Freundin fährt mit dem Bus nach Hause.

# Imperfect tense

## What is it and when do I use it?

Use the imperfect tense to describe things in the past.

## Why is it important?

A few common verbs are frequently used in the imperfect tense, especially in written German, so you need to recognise them and use the main ones.

## Things to watch out for

You mainly need *haben* and *sein* and the modal verbs, so there are not too many to learn. (See page 233 for more.)

## How does it work?

These are the main verbs to learn:

infinitive	haben	sein	müssen	dürfen	können	wollen
ich	hatte	war	musste	durfte	konnte	wollte
du	hattest	warst	musstest	durftest	konntest	wolltest
er/sie/es/man	hatte	war	musste	durfte	konnte	wollte
wir	hatten	waren	mussten	durften	konnten	wollten
ihr	hattet	wart	musstet	durftet	konntet	wolltet
Sie/sie	hatten	waren	mussten	durften	konnten	wollten
English	had	was/were	had to	was/were allowed to	was/were able to	wanted to

The imperfect tense of *es gibt* (there is, there are) is *es gab* (there was, there were).

Remember that *musste nicht* means 'didn't have to'; you need *durfte nicht* for 'wasn't allowed to'.

## Auf die Plätze!

### 1 Which tense: present (P) or imperfect (I)? Then translate the sentences.

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1 Ich muss zur Schule gehen.          | 6 Das war so schwierig.            |
| 2 Ich hatte viele Freunde.            | 7 Mona ist meine beste Freundin.   |
| 3 Wir durften nicht zur Party gehen.  | 8 Ich habe lange, dunkle Haare.    |
| 4 Es gibt ein richtiges Problem.      | 9 Sie wollte nicht schwimmen.      |
| 5 Ich kann diese Person nicht leiden. | 10 Ich durfte mein Handy benutzen. |

## Fertig!

### 2 Rewrite the present tense sentences from exercise 1 in the imperfect.

## Los!

### 3 Translate these sentences into German.

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1 I had to go to the party.            | 4 There were lots of friends. |
| 2 We didn't want to go to school.      | 5 I couldn't stand my sister. |
| 3 My best friends were Dario and Lena. | 6 The problem was difficult.  |

## Why is it important?

Some texts, especially stories, use the imperfect tense of more verbs than modals, *hatte(n)*, *war(en)* and *es gab* (see page 214), so you need to be able to recognise and use them.

## How does it work?

	regular verbs	irregular verbs (see pages 238–240 for a full list)		
	't' in the endings	stem usually changes, no 't'	stem changes, but regular 't' endings	
<b>infinitive</b>	<b>wohnen</b> (to live)	<b>sehen</b> (to see)	<b>fahren</b> (to go)	<b>wissen</b> (to know)
<b>ich</b>	<i>wohnte</i> (lived / used to live)	<i>sah</i> (saw / used to see)	<i>fuhr</i> (went / used to go)	<i>wusste</i> (knew / used to know)
<b>du</b>	<i>wohntest</i>	<i>sahst</i>	<i>fuhrst</i>	<i>wusstest</i>
<b>er/sie/es/man</b>	<i>wohnte</i>	<i>sah</i>	<i>fuhr</i>	<i>wusste</i>
<b>wir</b>	<i>wohnten</i>	<i>sahen</i>	<i>fuhrten</i>	<i>wussten</i>
<b>ihr</b>	<i>wohntet</i>	<i>sahet</i>	<i>fuhrtet</i>	<i>wusstet</i>
<b>Sie</b>	<i>wohnten</i>	<i>sahen</i>	<i>fuhrten</i>	<i>wussten</i>
<b>sie</b>	<i>wohnten</i>	<i>sahen</i>	<i>fuhrten</i>	<i>wussten</i>

When *seit* (for, since) is used with the imperfect it is translated as 'had been ... for', etc. Er **wohnte seit** 15 Jahren in Hamburg. He **had been living** in Hamburg **for** 15 years.

## Auf die Plätze!

### 1 Match up the German and the English sentences.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Er kaufte nur Bioprodukte.             | a The boy took the first bus.              |
| 2 Als Kind spielte sie gut Blockflöte.   | b The lady brought an old bag with her.    |
| 3 Zu Ostern machten sie einen Austausch. | c He only bought organic products.         |
| 4 Der Junge nahm den ersten Bus.         | d For lunch they ate bread and cheese.     |
| 5 Zu Mittag aßen sie Brot und Käse.      | e They did an exchange at Easter.          |
| 6 Die Dame brachte eine alte Tasche mit. | f As a child she played the recorder well. |

## Fertig!

### 2 Translate these sentences into English.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Max feierte seinen Geburtstag in Hamburg.      | 5 Thomas blieb zu Hause, weil er krank war.              |
| 2 Um Mitternacht hörten sie lautes Feuerwerk.    | 6 Am nächsten Tag gingen sie alle spazieren.             |
| 3 Lena aß zu viele Chips und trank zu viel Cola. | 7 Am Wochenende sprachen wir Italienisch.                |
| 4 Ich fand das Konzert toll.                     | 8 Sie arbeiteten seit vier Stunden, als die Fete begann. |

## Los!

### 3 Rewrite these sentences in the imperfect tense.

- |   |  |
|---|--|
| 1 Meine Eltern wohnen in der Stadtmitte.          | 4 Der Deutschlehrer spricht mit der Direktorin.      |
| 2 Jeden Abend sieht die Familie eine Stunde fern. | 5 Am Samstagmorgen gehen seine Freunde in die Stadt. |
| 3 Sie finden Dokumentationen interessant.         | 6 Mein Opa wohnt seit vier Jahren bei uns.           |



# Future tense and conditional

**What are they and when do I use them?**

Use the future tense to talk about what you **will** do.

Use the conditional to say what you would (or would not) do.

**Why are they important?**

You will be expected to talk about future plans (e.g. next year, in five years' time). This can also include what you would or would not do.

**Things to watch out for**

Both the future tense and the conditional use a form of *werden* with an infinitive at the end of the clause.

**How do they work?**

**Future tense:** use the present tense of *werden* with an infinitive.

**Conditional:** use *würde* (+ endings) with an infinitive.

	future	(conditional)		infinitive
ich	werde	(würde)	die Stadt	besichtigen
du	wirst	(würdest)	ins Hallenbad	gehen
er/sie/es/man	wird	(würde)	heute Abend	fernsehen
wir	werden	(würden)	uns um 10 Uhr	treffen
ihr	werdet	(würdet)	ziemlich spät	zurückkommen
Sie	werden	(würden)	eine Radtour	machen
sie	werden	(würden)	sich gut	amüsieren

★ Separable verbs stay joined up in the infinitive. Reflexive pronouns go after the part of *werden*.

- To say what you would (not) like to do, use *würde gern* or *möchte*:  
Ich **würde** (nicht) **gern** Pizza essen. Ich **möchte** (nicht) nach Italien fahren.

**Auf die Plätze!**

**1 Future (F) or conditional (C)?**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1 Ich würde bestimmt nicht rauchen.  | 5 Was wirst du nächstes Jahr machen?    |
| 2 Wir werden einen Austausch machen. | 6 Ich würde nie in einem Büro arbeiten. |
| 3 Wie viel wird das kosten?          | 7 Ihr werdet eine Radtour machen.       |
| 4 Was würdest du gern besichtigen?   | 8 Wir würden uns gut amüsieren.         |

**Fertig!**

**2 Write the sentences in the correct order, then translate them.**

- |   |  |
|---|--|
| 1 gehen / Felix / ins Hallenbad / wird .        | 4 amüsieren / Ihr / euch / bestimmt / werdet . |
| 2 wird / Man / verbringen / in Wien / den Tag . | 5 werde / Ich / an den PC / setzen / mich .    |
| 3 du / fernsehen / wirst / am Wochenende ?      | 6 Sie / zurückkommen / später / werden .       |

**Los!**

**3 Rewrite sentences 1-3 in the future tense and sentences 4-6 in the conditional.**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1 Sara macht nie einen Austausch.            | 4 Das kostet bestimmt viel.        |
| 2 Wann geht ihr in die Stadt?                | 5 Ich komme gern um 23 Uhr zurück. |
| 3 Herr Schmidt, Sie amüsieren sich bestimmt. | 6 Machst du gern eine Radtour?     |

# Infinitive constructions

**What are they and when do I use them?**

Use infinitive constructions with another verb to complete its meaning or to add more detail.

**Why are they important?**

You can make your sentences more interesting by using infinitive constructions.

**Things to watch out for**

The infinitive goes to the end of the clause, as usual, but you need *zu* before it.

**How do they work?**

- Use **zu** with an infinitive after these verbs:  
*hoffen* (to hope)      Ich **hoffe**, eine Woche in Berlin **zu verbringen**.  
*planen* (to plan)      Wir **planen**, Reise-Apps **mitzunehmen**.  
*vorhaben* (to intend)      Ich **habe vor**, an die Nordsee **zu fahren**.  
*Lust haben* (to be keen)      Er **hat** (keine) Lust, nach Spanien **zu fliegen**.
- Make more complex sentences using *um ... zu* (in order to) or *ohne ... zu* (without (do)ing) and the infinitive:  
 Ich **arbeite als Babysitterin, um Geld zu verdienen**.      Ich **lerne Deutsch, um das Land besser kennenzulernen**.  
 Wir **fahren hin, ohne ein Hotel zu buchen**.

★ Watch out! Separable verbs add *zu* between the prefix and the verb.

**Auf die Plätze!**

**1 Change the sentences using the verb in brackets.**

Example: Ich gehe in die Stadt. (*vorhaben*) Ich **habe vor**, in die Stadt zu gehen.

- Ich mache ein paar Ausflüge in der Gegend. (*vorhaben*)
- Ich verbringe viel Zeit in der Stadtmitte. (*planen*)
- Ich stehe jeden Morgen sehr früh auf. (*hoffen*)
- Wir kommen um 10 Uhr zurück. (*planen*)
- Sie isst jeden Tag Eier und Speck zum Frühstück. (*vorhaben*)
- Wir machen eine Radtour. (*Lust haben*)

**Fertig!**

**2 Change these sentences to use the infinitive with *um ... zu* (1-3) and *ohne ... zu* (4-6).**

Example: Ich arbeite als Babysitterin, weil ich Geld verdienen will. Ich **arbeite als Babysitterin, um Geld zu verdienen**.  
 Ich arbeite als Babysitterin. Ich verdiene kein Geld. Ich **arbeite als Babysitterin, ohne Geld zu verdienen**.

- Ich lerne Deutsch, weil ich später in Berlin arbeiten will.
- Ich werde auf die Uni gehen, weil ich Deutsch studieren will.
- Er fliegt nach Spanien, weil er sich an den Strand legen will.
- Du bekommst gute Noten. Du arbeitest nicht sehr fleißig.
- Er ist in die Stadt gefahren. Er hat nicht auf mich gewartet.
- Ich mache einen tollen Ausflug. Ich gebe kein Geld aus.

**Los!**

**3 Translate these sentences into German.**

- |   |  |
|---|--|
| 1 I intend to spend three weeks in Germany.           | 4 Are you ( <i>du</i> ) planning to watch TV at the weekend? |
| 2 We hope to book a hotel in the town centre.         | 5 I hope to go into town without spending much money.        |
| 3 My friend is working in the holidays to earn money. |  |

# Imperative

## What is it and when do I use it?

Use the imperative to give commands and instructions.

## Why is it important?

Knowing how to use the imperative will allow you to understand instructions better.

## Things to watch out for

You need to know the difference between the words for 'you' – *du*, *ihr* and *Sie*.

## How does it work?

The imperative has a different form, depending on who is receiving the command. Remember how to use present tense verbs with the three forms of 'you' because the imperative is based on them.

person receiving the command	present tense	imperative	meaning
<b>du</b> (one friend or family member)	<i>du gehst</i>	<b>geh!</b>	go!
	<i>du stehst auf</i>	<b>steh auf!</b>	get up!
	<i>du setzt dich</i>	<b>setz dich!</b>	sit down!
<b>ihr</b> (two or more friends or family members)	<i>ihr geht</i>	<b>geht!</b>	go!
	<i>ihr steht auf</i>	<b>steht auf!</b>	get up!
	<i>ihr setzt euch</i>	<b>setzt euch!</b>	sit down!
<b>Sie</b> (formal – one or more adults)	<b>Sie gehen</b>	<b>gehen Sie!</b>	go!
	<b>Sie stehen auf</b>	<b>stehen Sie auf!</b>	get up!
	<b>Sie setzen sich</b>	<b>setzen Sie sich!</b>	sit down!

To be more polite, you can start or end with *bitte*: *Bitte setzen Sie sich!* or *Setzen Sie sich, bitte!*

## Auf die Plätze!

### 1 Choose the correct German word for 'you' (*du*, *ihr* or *Sie*) when addressing these people.

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1 your German teacher     | 5 two teachers                  |
| 2 one girl in your class  | 6 a group of boys in your class |
| 3 an adult shop assistant | 7 a young child                 |
| 4 your mother and father  | 8 your dog                      |

## Fertig!

### 2 Change these statements into instructions using the correct imperative form.

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 Du gehst hier rechts.     | 4 Sie fahren an der Ampel geradeaus.  |
| 2 Sie biegen dann links ab. | 5 Du nimmst die zweite Straße rechts. |
| 3 Ihr überquert den Platz.  | 6 Du freust dich darauf.              |

## Los!

### 3 Write all three forms of the imperative in German for each of these instructions.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Open the window! ( <i>öffnen</i> )         | 4 Get washed! ( <i>sich waschen</i> )     |
| 2 Close the door! ( <i>zumachen</i> – sep.)  | 5 Take a seat! ( <i>Platz nehmen</i> )    |
| 3 Choose a pizza! ( <i>auswählen</i> – sep.) | 6 Eat vegetables! ( <i>Gemüse essen</i> ) |

# Negatives

## What are they and when do I use them?

Use negatives when you want to say 'not (a)', 'nothing', 'never', 'nobody', etc.

## Why are they important?

If you use a range of different negatives, you can make your speech or text more varied and appealing.

## Things to watch out for

You can't say *nicht ein* before a noun; you have to use *kein* (with the correct endings).

## How do they work?

- To make a sentence negative, add *nicht* (not).
  - Place *nicht* after the verb if there is no object: *Ich gehe **nicht** ins Kino.*
  - If there is an object (including a reflexive pronoun), *nicht* comes directly after it: *Ich mag den Film **nicht**.*  
*Ich freue mich **nicht** darauf.*
- Other negatives are *nie* (never), *nichts* (nothing) and *niemand* (nobody).  
*Er hat den Film **nie** gesehen.*  
*Wir haben **nichts** gemacht.*  
***Niemand** kommt mit in die Stadt.*
- To say 'not a / not any / no', use *kein/keine*; it follows the same pattern as *ein* (see page 218).  
*Das ist **keine** Komödie. Ich habe **kein** Geld. Wir haben **keinen** Fußball gekauft.*

## Auf die Plätze!

### 1 Which of these sentences are negative?

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1 Das würde ich nie machen.   | 4 Ich habe einen kleinen Hund.     |
| 2 Er hat mir nichts gegeben.  | 5 Sie wird nicht an die Uni gehen. |
| 3 Mein Vater arbeitet nachts. | 6 Wir haben keine Zeit dafür.      |

## Fertig!

### 2 Make these sentences negative using the word in brackets.

- Ich würde gern Golf spielen. (*nicht*)
- Wir haben das Spiel gewonnen. (*nicht*)
- Man darf in der Aula essen. (*nicht*)
- Ich lese im Zug. (*nie*)
- Ich setze mich an den PC. (*nicht*)
- Ich habe eine Katze. (*kein-*)

## Los!

### 3 Translate into German.

- My father doesn't work.
- We wouldn't do that.
- He never reads in bed.
- She has never seen the film.
- I don't have a dog.
- Nobody came to the game.



# Nouns and articles

## What are they and when do I use them?

Nouns are used to name things, people and ideas. You use them all the time.  
Articles are words such as 'the' (the definite article) and 'a' (the indefinite article).

## Why are they important?

They form the basis of a language, so you cannot speak German without them.

## Things to watch out for

All nouns have a **gender** (masculine, feminine, neuter) and a **number** (singular, plural). These affect the form of the **article** (*der, ein, etc.*).

The function of a noun in a sentence (its **case**), often indicated by its position, also affects the article: for example, the subject is in the nominative case, the direct object is in the accusative case (but only the masculine form changes).

## How do they work?

### Definite article (the)

Nominative: **Der** Roman / **Die** Komödie / **Das** Buch ist gut.

**Die** Comics sind gut.

Accusative: Ich lese **den** Roman / **die** Komödie / **das** Buch / **die** Comics.

### Indefinite article (a, an)

Nominative: **Ein** Mann / **Eine** Frau / **Ein** Kind geht ins Kino.

Accusative: Ich sehe **einen** Mann / **eine** Frau / **ein** Kind.

Here is a summary of the changes in the articles:

	masc.	fem.	neut.	pl.
<b>definite article: the</b>				
nom	<i>der</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
acc	<i>den</i>	<i>die</i>	<i>das</i>	<i>die</i>
<b>indefinite article: a, an</b>				
nom	<i>ein</i>	<i>eine</i>	<i>ein</i>	–
acc	<i>einen</i>	<i>eine</i>	<i>ein</i>	–

The negative article (*kein* – no, not a) and possessive adjectives (*mein, dein, sein, ihr* – my, your, his, her) follow the same pattern as *ein*.

Nominative: *Kein* Mann / *Keine* Frau / *Kein* Kind geht ins Kino.

*Mein* Roman / *Meine* Komödie / *Mein* Buch ist gut.

Accusative: Ich sehe *keinen* Mann / *keine* Frau / *kein* Kind.

Ich lese *meinen* Roman / *meine* Komödie / *mein* Buch.

- The **gender** of people is usually easy to work out – but watch out for **das Mädchen**. You need to learn the gender of other nouns, but there are patterns to help you:
  - er endings are usually **masculine**.
  - e endings are usually **feminine**; –ung, –heit, –keit, –ik **always** are.
  - nouns from verbs (*das Essen*), and nouns ending in –chen are **neuter**.

## Plural nouns

There are lots of ways to form plurals, but there are patterns you can follow:

(-e) / ("e)	(-n) / (-en)	(-) / (")	(-er) / ("er)	(-s)
<i>Filme</i>	<i>Komödien</i>	<i>Spieler</i>	<i>Bilder</i>	<i>Kinos</i>
<i>Würste</i>	<i>Sendungen</i>	<i>Mütter</i>	<i>Wörter</i>	<i>Shows</i>
	(mostly feminine)			(mostly foreign)

## Auf die Plätze!

### 1 Are the words masculine (M), feminine (F) or neuter (N)?

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1 Freund     | 9 Vergangenheit     |
| 2 Freundin   | 10 Sitzenbleiben    |
| 3 Fete       | 11 Sehenswürdigkeit |
| 4 Lehrer     | 12 Serie            |
| 5 Geschenk   | 13 Zeugnis          |
| 6 Direktorin | 14 Snowboarden      |
| 7 Zeitung    | 15 Musik            |
| 8 Mädchen    |                     |



If you're not sure of the gender of a noun, check in a dictionary. After the noun it will usually give the gender (*m, f, n*) or the definite article (*der, die, das*).

## Fertig!

### 2 These nouns are all plural. Write the singular and the correct form of the article or possessive adjective.

Example: 1 die Filme – der Film

- die Filme
- die Schulen
- die Bücher
- die Zuschauer
- meine Klassen
- seine Schwestern
- die Bäume
- ihre Autos
- keine Wörter
- meine Fahrräder

### 3 Choose the correct article.

- Der / Den / Die / Das** Film war furchtbar!
- Hast du **der / den / die / das** Spiel gesehen?
- Ich sehe jeden Tag **ein / einen / eine** Dokumentation.
- Es gibt morgen **ein / einen / eine** tollen Festzug.
- Ich habe **kein / keinen / keine** Zeit zum Lesen gehabt.
- Ich lese **kein / keinen / keine** Zeitschriften.
- Mein / Meinen / Meine** Lieblingssportart ist Hockey.
- Wo hast du **dein / deinen / deine** Geburtstag gefeiert?

## Los!

### 4 Complete the sentences.

- Meine Lieblingssendungen sind  (series).
- Ich sehe jeden Tag  (a film).
- Ihr Kind hat  (the bike) gesehen.
- Das Mädchen hat  (no books) gelesen.

# Cases and pronouns

## Cases

### What are they and when do I use them?

Nouns and pronouns have a different case, depending on their function in a sentence. There are four cases. You use the **nominative** and **accusative** most of the time, the **dative** less often and the **genitive** least of all.

### Why are they important?

They give structure to a sentence and make the meaning clear. Using the wrong case can completely change the meaning.

### Things to watch out for

Articles, possessive adjectives and adjectives change to match the case of the noun. Prepositions also change the case (see page 222).

### How do they work?

- **Nominative:** used for the subject of a sentence, the person or thing doing the action of the verb:

*Der Film beginnt um 19 Uhr. Eine Frau trinkt ein Glas Wasser.*

- **Accusative:** used for the direct object, the person or thing to which the verb is 'done':

*Mein Bruder isst einen Hamburger. Ich habe das Spiel gesehen.*

*Eine Frau trinkt ein Glas Wasser.*

- **Dative:** used for the indirect object: 'to' or 'for' somebody or something:

*Ich gebe dem Lehrer ein Buch. Er stellt der Schülerin eine Frage.*

- **Genitive:** used to show possession ('of'); masculine and neuter nouns often add -s or -es:

*Das Rad meines Bruders ist alt. Das ist die Firma meiner Mutter. Am Ende des Jahres feiern wir Silvester.*

★ The verbs *helfen* (to help) and *danken* (to thank) use the dative for the object: *Sie hilft dem Mann. Er dankt der Frau.*

## Pronouns

### What are they and when do I use them?

Pronouns replace nouns so you don't repeat things too much.

### Things to watch out for

They change case just like nouns.

### How do they work?

subject (nom.)	ich (I)	du	er	sie	es	wir	ihr	Sie	sie
direct object (acc.)	mich (me)	dich	ihn	sie	es	uns	euch	Sie	sie
indirect object (dat.)	mir (to me)	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	Ihnen	ihnen

*Er ist mein Vorbild. Ich finde ihn ein gutes Vorbild. Gute Vorbilder sind ihm wichtig.*

**Relative pronouns:** *der/die/das* (who, which), *den/die/das* (who(m), which)

Use these to refer back to someone or something. They send the verb to the end of the clause:

<b>masc.</b>	<i>Ein Mann, der ... ist</i>	A man <b>who</b> is ...
<b>fem.</b>	<i>Eine Frau, die ... war</i>	A woman <b>who</b> was ...
<b>neut.</b>	<i>Ein Event, das ... hilft</i>	An event <b>which</b> helps ...
<b>pl.</b>	<i>Leute, die ... inspirieren</i>	People <b>who</b> inspire ...

For masculine nouns, change *der* to *den* (accusative) when it is the direct object of that clause:

*Ein Mann, den ich bewundere. A man whom I admire.*

## Auf die Plätze!

### 1 Are the underlined words the subject (N – nominative) or direct object (A – accusative) of the sentence?

- 1 Meine Freizeit ist mir sehr wichtig.
- 2 Mein Freund kauft eine Eintrittskarte für das Konzert.
- 3 Ich höre sehr gern Musik.
- 4 Wir haben den Wettkampf toll gefunden.
- 5 Die Schwestern spielen gern Fußball.
- 6 Leo hat gestern seinen Geburtstag gefeiert.
- 7 Am 6. Dezember bekommen die guten Kinder kleine Geschenke.
- 8 Meine Freundin würde das Buch nie lesen.
- 9 Samstag wird die Familie das Spiel sehen.
- 10 Den Film habe ich schon gesehen.

## Fertig!

### 2 Replace the underlined nouns in exercise 1 with the correct pronoun.

Think carefully about which word for 'it' you need to use.

### 3 Choose the correct article.

- 1 Ein / Einen / Einem guter Lehrer muss freundlich sein.
- 2 Abends sieht dem / der / die Familie immer fern.
- 3 Wir essen eines / einer / einen Hamburger.
- 4 Ich brauche keine / keiner / keinem beste Freundin.
- 5 Maja und ich lieben der / die / das gleichen Fächer.
- 6 Meinen / Meinem / Meines Geburtstag habe ich gut gefeiert.
- 7 Am Ende dem / des / das Tages lese ich gern einem / eine / einer Zeitschrift.
- 8 Er hilft seine / seinem / seiner Freundin bei der Arbeit.

## Los!

### 4 Rewrite the sentences using pronouns instead of the underlined words.

- 1 Wie sieht das Wochenende aus?
- 2 Sonntags mache ich eine Radtour.
- 3 Mein Bruder und ich haben den Wettkampf im Fernsehen gesehen.
- 4 Die Schülerinnen und Schüler stellen den Lehrern viele Fragen.
- 5 Leila hat ihrer Freundin ein Geschenk gegeben.
- 6 Meinen Freund habe ich in der Stadt gesehen.

### 5 Rewrite each pair of sentences as one sentence, using the correct relative pronoun to replace the underlined word. Then translate the completed sentences.

*Example: 1 Ich habe eine Katze, die sehr süß ist. I have a cat that is very sweet.*

- 1 Ich habe eine Katze. Sie ist sehr süß.
- 2 Ich habe mehrere Vorbilder. Sie sind echt beeindruckend.
- 3 Ghandi ist ein Politiker. Er hat viel für sein Land gemacht.
- 4 Ich habe Respekt vor der Schauspielerin. Sie spielt die Hauptrolle im Film.
- 5 Wir haben ein Spiel gesehen. Es war wirklich spannend.
- 6 Das ist der Fußballer. Ich bewundere ihn für seinen positiven Einfluss.
- 7 Kennst du die Sportlerin? Wir haben sie gestern im Fernsehen gesehen.

★ Think carefully about the part played by the underlined nouns and the case of other nouns in the sentences. They do not always follow English word order. Adjectives can also help you recognise the correct gender and case (see page 224).



# Prepositions

## What are they and when do I use them?

Prepositions tell you more about the relative position of a noun or pronoun ('on', 'with', 'by', 'in', etc.). You use them frequently.

## Why are they important?

You need to understand them to make the meaning of a sentence clear.

## Things to watch out for

They affect the case of the noun or pronoun. Some have a different meaning when used with a different case.

## How do they work?

There are three main groups of prepositions:

always with accusative		always with dative		dual case: accusative or dative	
<i>bis</i>	until	<i>aus</i>	out of	<i>an</i>	to (acc), at (dat)
<i>durch</i>	through	<i>außer</i>	except for	<i>auf</i>	onto (acc), on (dat)
<i>für</i>	for	<i>bei</i>	at (the house of)	<i>hinter</i>	behind
<i>gegen</i>	against	<i>mit</i>	with	<i>in</i>	into (acc), in (dat)
<i>ohne</i>	without	<i>nach</i>	after, to	<i>neben</i>	next to, near
<i>um</i>	around	<i>seit</i>	since	<i>über</i>	over, above
<i>wider</i>	against (contrary to)	<i>von</i>	from, by	<i>unter</i>	under, below
<i>entlang</i>	along	<i>zu</i>	to	<i>vor</i>	in front of
		<i>gegenüber</i>	opposite	<i>zwischen</i>	between

A few prepositions use the genitive case: *außerhalb* (outside), *innerhalb* (inside), *statt* (instead of), *trozt* (in spite of), *während* (during), *wegen* (because of):

*während des Tages*; *wegen des Wetters*

## More things to watch out for

- There are short forms of some prepositions and articles:  
*bei dem* → **beim** (at the); *von dem* → **vom** (from the); *zu dem* → **zum** (to the); *zu der* → **zur** (to the)  
*an das* → **ans** (to the); *an dem* → **am** (at the); *in das* → **ins** (into the); *in dem* → **im** (in the)
- For the dual case prepositions:
  - use the accusative when there is movement towards a place:  
*Ich gehe **ins** Sportzentrum.* I go **to the sports centre.**
  - Er stellt das Buch **auf den** Tisch.* He puts the book **onto the table.**
  - use the dative when there is no movement towards a place:  
*Ich trainiere **im** Sportzentrum.* I train **at the sports centre.**
  - Das Buch ist **auf dem** Tisch.* The book is **on the table.**
- entlang* and *gegenüber* usually follow the noun or pronoun:  
*die Straße **entlang** – along* the road  
*der Bank **gegenüber** – opposite* the bank
- When prepositions are used after certain verbs they don't always have their usual meaning:  
*sich freuen **auf** – to look forward to:* *Ich freue mich **auf den** Urlaub.*  
*Angst haben **vor** – to be afraid of:* *Ich habe Angst **vor ihm**.*

## Auf die Plätze!

### 1 Choose the correct preposition. Look carefully at the case of the nouns and pronouns.

- Ich gehe **durch** / **aus** dem Haus und laufe die Straße **entlang** / **gegenüber**.
- Seit** / **Für** einer Stunde warte ich **um** / **auf** dem Marktplatz.
- Ohne** / **In** der Stadt kaufe ich ein Geschenk **von** / **für** meine Mutter.
- Bis** / **Nach** der Fete fahren wir **mit** / **gegen** dem Taxi **ins** / **zum** Bahnhof.
- Ich habe Angst **für** / **vor** ihnen.
- Ich fahre gern **mit** / **gegen** dem Rad **von** / **durch** den Wald.
- Trotz** / **Zwischen** des Wetters haben wir schöne Ferien **bei** / **für** meiner Oma verbracht.
- Wir fahren **ohne** / **seit** einer halben Stunde **um** / **nach** die Stadt.

## Fertig!

### 2 Choose the correct article in the accusative or dative case.

- Wir wohnen in **ein** / **einem** kleinen Dorf neben **eine** / **einer** Kirche.
- In **mein** / **meinem** Zimmer habe ich einen Tisch vor **das** / **dem** Fenster.
- An **die** / **der** Wand hängt ein großes Poster.
- Die Post liegt zwischen **die** / **der** Bank und **einen** / **einem** Supermarkt.
- Er wäscht das Auto vor **die** / **der** Garage.
- Wir mussten meine Schwester **ins** / **im** Krankenhaus bringen.
- Ich lade viel Musik auf **mein** / **meinem** neues Handy herunter.
- Er hat sich zuerst auf **den** / **dem** Stuhl gesetzt. Jetzt sitzt er auf **das** / **dem** Sofa.

## Los!

### 3 Complete the sentences as prompted in brackets.

- Ich habe zehn Tage   deutschen Freund verbracht.  
(at (the house of) my)
- Reise war ich sehr müde.  
(after the)
- Ich habe ein Geschenk   Eltern gebracht.  
(for his)
- Wir sind   Schwester   Schule gegangen.  
(with his / to the)
- Wochenende sind wir   Stadt gefahren.  
(at the / out of the)
- Wir sind   Bruder   Wald gefahren.  
(with his / through the)
- Sara ist   Regens zu Hause geblieben.  
(because of the)
- Ich freue mich   nächsten Besuch.  
(to the)

★ Check the gender of the nouns so you choose the correct form of the articles and possessive adjectives. For extra support refer to Chapter 3 Units 2 and 3.



# Adjectives

## What are they and when do I use them?

Use adjectives to say more about a person, thing or idea, to describe its colour, size, characteristics, etc.

## Why are they important?

They add variety to your work and make it more personal.

## Things to watch out for

In German, adjectives have to 'agree' with the noun when placed before it. They have different endings for masculine, feminine, neuter, plural and for different cases.

## How do they work?

- Do not add endings to adjectives used by themselves, usually with the verb 'to be':  
*Meine Schwester ist sportlich, aber ich bin faul.*
- Adjectives used with the definite article** (*der/die/das*) or these articles: *dieser/diese/dieses* (this), *jener/jene/jenes* (that), *jeder/jede/jedes* (every) and *welcher/welche/welches* (which) follow this pattern:

	nominative	accusative	dative
<b>masc.</b>	<i>der gute Freund</i>	<i>den guten Freund</i>	<i>dem guten Freund</i>
<b>fem.</b>	<i>die gute Freundin</i>	<i>die gute Freundin</i>	<i>der guten Freundin</i>
<b>neut.</b>	<i>das gute Kind</i>	<i>das gute Kind</i>	<i>dem guten Kind</i>
<b>plural</b>	<i>die guten Kinder</i>	<i>die guten Kinder</i>	<i>den guten Kindern</i>

Just five of these end in *-e*, and the rest end in *-en*: not too difficult after all!

- Adjectives used with the indefinite article** (*ein/eine/ein*), the negative *kein* and possessive adjectives *mein* (my), *dein* (your), *sein* (his), *ihr* (her), *unser* (our), *euer* (your), *Ihr* (your), *ihr* (their) follow this pattern:

	nominative	accusative	dative
<b>masc.</b>	<i>ein / kein / mein guter Freund</i>	<i>einen / keinen / meinen guten Freund</i>	<i>einem / keinem / meinem guten Freund</i>
<b>fem.</b>	<i>eine / keine / meine gute Freundin</i>	<i>eine gute Freundin</i>	<i>einer guten Freundin</i>
<b>neut.</b>	<i>ein / kein / mein gutes Kind</i>	<i>ein / kein / mein gutes Kind</i>	<i>einem / keinem / meinem guten Kind</i>
<b>plural</b>	<i>keine guten / meine guten Kinder</i>	<i>keine guten / meine guten Kinder</i>	<i>keinen / meinen guten Kindern</i>

Again, there are just five to learn, as the rest end in *-en*.

- Adjectives used with no article** follow this pattern:

	nominative	accusative	dative
<b>masc.</b>	<i>heißer Kaffee</i>	<i>heißen Kaffee</i>	<i>heißem Kaffee</i>
<b>fem.</b>	<i>kalte Milch</i>	<i>kalte Milch</i>	<i>kalter Milch</i>
<b>neut.</b>	<i>gutes Wetter</i>	<i>gutes Wetter</i>	<i>gutem Wetter</i>
<b>plural</b>	<i>kleine Kinder</i>	<i>kleine Kinder</i>	<i>kleinen Kindern</i>

## Auf die Plätze!

- 1 Choose the correct adjective. They follow the definite article pattern and are all in the nominative or accusative case.**

- Der **neue** / **neuer** Parkplatz war zu klein.
- Ich habe das **alte** / **altes** Restaurant toll gefunden.
- Ich habe die **letztes** / **letzten** Bücher in der Serie nicht gelesen.
- Sie trägt heute diesen **schwarzer** / **schwarzen** Rock, weil der **rote** / **roter** Rock nicht passt.
- Ich mag diese **blauges** / **blauen** T-Shirts nicht. Die **andere** / **anderen** Farben sind besser.

- 2 Choose the correct adjective. They follow the indefinite article pattern and are all in the nominative or accusative case.**

- Wie findest du meine **neue** / **neuen** Schuluniform?
- Die Jungen tragen eine **graue** / **grauen** Hose, ein **weiße** / **weißes** Polohemd und einen **blauer** / **blauen** Pullover.
- Am Montag gibt es keine **langweiligen** / **langweiliges** Fächer.
- Ich habe **tolle** / **tollen** Lehrerinnen und Lehrer.
- Nach der Schule trinke ich gern einen **kalter** / **kalten** Milchshake, aber **heiße** / **heißem** Schokolade schmeckt mir nicht.

- 3 Choose the correct form of the adjective in the dative case.**

- Ich komme mit meiner **kleiner** / **kleinen** Schwester gut aus.
- Von der **erste** / **ersten** Minute an war das Spiel toll. Welche **neue** / **neuen** Spieler gibt es?
- Wir waren mit der **ganze** / **ganzen** Klasse im **neues** / **neuen** Schwimmbad.
- Ich möchte gern mit **kleine** / **kleinen** Kindern arbeiten.
- Bei **schlechtes** / **schlechtem** Wetter können wir nicht snowboarden.

## Fertig!

- 4 Complete the description using the correct adjectives from the box. Think about the meaning and the endings on the adjectives.**

Ein **1**  Freund oder eine **2**  Freundin spielt eine **3**  Rolle im Leben. Er oder sie muss die **4**  Interessen haben, finde ich. Ein **5**  Kind mit **6**  Haaren und ein **7**  Hund wohnen in einer **8**  Wohnung – beide brauchen keine **9**  Geschenke; sie brauchen nur **10**  Freunde.

alter	kleinen
guter	gute
liebe	lockigen
wichtige	kleines
gleichen	teuren

## Los!

- 5 Complete the sentences with the correct adjective.**

- Ich habe dieses (*white*) T-Shirt und einen (*new*) Pullover gekauft.
- Es gibt keine (*other*) Farben.
- Ich gehe zum (*new*) Kino mit meinen (*good*) Freunden.
- (*Cold*) Kaffee schmeckt mir nicht.
- Das ist aber eine (*easy*) Aufgabe.

# Comparative and Superlative

## What are they and when do I use them?

They are forms of adjectives ('smaller', 'more interesting', 'the best', 'the most useful') and adverbs that you use when comparing things.

- Use **comparative** adjectives to compare two things and say one is bigger, better, etc. than the other.
- Use **superlative** adjectives to compare more than two things and say one is the biggest, best, etc.

## Why are they important?

Comparing things adds more value to your work than just describing them.

## Things to watch out for

Comparative and superlative adjectives need endings when used before a noun.

## How do they work?

- The **comparative**: just add **-er** to the adjective:  
*interessanter: Meine Geschichte ist interessanter; kleiner: Mein Hund ist kleiner.*  
Some shorter adjectives also add an umlaut to the vowel.  
alt → **älter**; kalt → **kälter**; groß → **größer**; kurz → **kürzer**; jung → **jünger**  
Learn this irregular form: gut → **besser**.
- When used before a noun, add the correct ending to the adjective:  
*interessanter: eine interessanter**e** Geschichte; kleiner: Ich habe einen kleiner**en** Hund.*
- To say 'bigger than', etc., use **als**: Berlin ist **größer als** Köln. Bücher sind **besser als** Filme.
- The **superlative**: use **am** before the adjective and add **-sten** at the end (or **-esten** if the adjective ends in a vowel or **-t**):  
*Das Fach ist **am langweiligsten**.*
- When used before a noun, don't add **am** but add **-st** (or **-est**) plus the correct ending:  
*das langweilig**ste** Fach; die sportlich**sten** Kinder; der neu**este** Film*
- If the comparative adjective adds an umlaut to the vowel, then the superlative does so, too.  
alt → (am) **ältest(en)**; groß → (am) **größt(en)**  
Note: gut becomes **best**e**r/best**e**/best**e**s**.

## Adverbs

- In German, these often look the same as adjectives, but they tell you more about the **verb**:  
*Ich laufe **schnell**.* I run quickly.  
*Sie arbeiten **gut**.* You/They work well.
- **Comparative adverbs** add **-er**, just like the adjectives:  
*Ich laufe **schneller** als du.* I run faster than you.  
*Sie arbeiten **besser** als ich.* You/They work better than I do.
- **Superlative adverbs** have **am** before them and they add **-sten** (or **-esten**):  
*Ich laufe **am schnellsten**.* I run fastest.  
*Sie arbeiten **am besten**.* You/They work best.
- Two useful adverbs are **mehr** (more) and **am meisten** (the most), **weniger** (less) and **am wenigsten** (the least).
- Use the adverbs **gern**, **lieber**, **am liebsten** to say you like, prefer, and like most of all doing something:  
*Ich esse **gern** Äpfel, ich esse **lieber** Bananen, aber **am liebsten** esse ich Kuchen.*  
I like eating apples, I prefer eating bananas, but I like eating cake the most.

## Auf die Plätze!

### 1 Use the adverbs **gern** ✓, **lieber** ✓✓, **am liebsten** ✓✓✓ to write sentences.

Example: 1 Ich lese gern Bücher, aber ich sehe lieber Filme. Am liebsten höre ich Musik.

- 1 ✓ Bücher – ✓✓ Filme – ✓✓✓ Musik
- 2 ✓ Wurst – ✓✓ Hamburger – ✓✓✓ Karotten
- 3 ✓ Tennis spielen – ✓✓ schwimmen – ✓✓✓ Ski fahren
- 4 ✓ in die Stadt gehen – ✓✓ Rad fahren – ✓✓✓ fernsehen

### 2 Complete the sentences using the comparative of the adjective in brackets. Then translate your sentences into English.

- 1 Mathe ist  als Deutsch. (schwierig)
- 2 Ein Fahrrad ist  als ein Auto. (umweltfreundlich)
- 3 Mit dem Zug ist es  als mit dem Bus. (bequem)
- 4 Mein bester Freund ist  als ich. (alt)
- 5 Filme sind  als Bücher. (gut)

## Fertig!

### 3 Complete the sentences following the prompts. Check the adjective and adverb endings.

- 1 Berlin ist eine  Stadt als München.  
(bigger)
- 2 Meiner Meinung nach ist das Leben in der Stadt   das Leben auf dem Land.  
(more interesting than)
- 3 Ich finde, das Auto ist das  Verkehrsmittel.  
(most practical)
- 4 Ich glaube, Hunde sind die  Tiere.  
(friendliest)
- 5 Ich bin das  Mitglied der Familie und ich arbeite  .(youngest, the hardest)
- 6 Mit dem Zug kommt man   von Hamburg nach Köln.  
(the fastest)

## Los!

### 4 Translate the sentences into German. Remember to use the correct adjective endings where the comparative or superlative is used in front of a noun.

- 1 Bikes are better than cars but they are slower.
- 2 The train is a more comfortable means of transport than the bus.
- 3 Is Germany the most environmentally friendly country?
- 4 I think rubbish is the biggest problem in the town.

**Zur Hilfe:**  
das Land  
der Müll  
das Problem  
das Verkehrsmittel



# Questions

## What are they and when do I use them?

Questions are used all the time as a way of finding out information.

## Why are they important?

You can't get far in any language without being able to understand and ask questions.

## Things to watch out for

The subject and verb are usually swapped round in questions.

## How do they work?

- To ask a question, just put the verb first, then the subject (inversion):

**Gehst du heute in die Stadt?** Will you go into town today?

**Hast du meine Tasche gesehen?** Have you seen my bag?

- It is often useful to adapt your intonation when asking questions. Typically, questions should be asked with rising intonation in German, especially if it is a yes/no-question.

Gehst du heute in die Stadt?

- Some questions need a question word in front of the verb:

wer?	who?
was?	what?
wo?	where?
wohin?	where (to)?
woher?	where from?
wann?	when?
warum?	why?
wie?	how?
was für?	what sort of?
wie viel?	how much?
wie viele?	how many?
um wie viel Uhr?	at what time?
wie oft?	how often?

**Warum** gehst du in die Stadt?

**Wo** hast du meine Tasche gesehen?

- The interrogative adjective **welcher** (which) changes in the same way as **der** (the), depending on the gender, number and case of the noun:

**Welcher Lehrer** unterrichtet Sport? (masculine, nominative)

**Welchen Rock** trägst du heute Abend? (masculine, accusative)

**Mit welchem Zug** fahren wir? (masculine, dative)

- Be careful with **wer** – this sometimes changes to **wen** (accusative) and **wem** (dative):

**Wer** möchte ein Eis? (subject) **Who** would like an ice cream?

**Wen** hat er gesehen? (direct object – whom) **Whom** did he see?

**Mit wem** wirst du Tennis spielen? (indirect object / dative after **mit** – with whom) **With whom** will you play tennis?

## Auf die Plätze!

### 1 Make these statements into questions by changing the word order.

- Du hast in der ersten Stunde Deutsch.
- Mathe ist dein Lieblingsfach.
- Der Lehrer kommt später.
- Wir lernen heute kein Französisch.
- Die Pause beginnt um elf Uhr.



Practise saying questions out loud with rising intonation.

## Fertig!

### 2 Match up the questions and answers.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Für wann möchten Sie das Zimmer reservieren? | a Ich komme aus der Schweiz.                              |
| 2 Wie viel kostet das?                         | b Das ist Zimmer 103.                                     |
| 3 Woher kommst du?                             | c Ich möchte es vom 4. April für drei Nächte reservieren. |
| 4 Um wie viel Uhr ist das Frühstück?           | d Sie fahren am besten mit dem Zug.                       |
| 5 Wie fahren wir am besten nach München?       | e Das kostet 100 Euro.                                    |
| 6 Warum willst du nach Österreich fahren?      | f Um sieben Uhr.  |
| 7 Welches Zimmer ist das?                      | g Weil es dort sehr schön ist.                            |

### 3 Complete the questions with an appropriate question word.

- trägst du morgen zur Schule?
- fährst du nach Berlin?
- kostet die Fahrkarte?
- geht es dir heute?
- Filme siehst du gern?
- verbringst du gern deine Ferien?

## Los!

### 4 Here are some answers – write suitable questions. There are several possibilities, but concentrate on correct grammar.

- Angela Merkel ist mein Vorbild.
- Der Zug kommt um 10 Uhr an.
- Ich habe einen Fußballstar gesehen.
- Weil das interessant ist.
- Ich werde ein gelbes Kleid tragen.
- Wir gehen nach Hause.



# Conjunctions

## What are they and when do I use them?

Use conjunctions (also known as connectives) to link shorter sentences together.

## Why are they important?

Using conjunctions allows you to make extended sentences, which sound more natural.

## Things to watch out for

Word order – some conjunctions send the verb to the end of the clause.

## How do they work?

- **Coordinating conjunctions:** **und** (and), **aber** (but), **denn** (because), **oder** (or)

Just add these between sentences. They do not affect word order at all. Remember to put a comma before **aber** and **denn**:

*Ich gehe gern ins Kino, **aber** ich finde es sehr teuer.*

*Ich freue mich auf die Klassenfahrt, **denn** wir fahren in die Alpen.*

- **Subordinating conjunctions:** **weil** 'because', **dass** 'that', **wenn** 'if, whenever', **als** 'when' (past), **ob** 'whether, if', **obwohl** 'although'

These send the verb to the end of their clause. Always put a comma before them:

*Wir fahren in den Ferien nach Italien, **weil** es dort heiß ist.*

*Ein Problem ist, **dass** kleine Kinder zu oft am Bildschirm **sind**.*

- You can use most question words in the same way: **wo**, **wann**, **was**, **wer**:

*Ich weiß nicht, **was** ich zum Geburtstag bekomme.*

*Ich wohne in einer Stadt, **wo** es kein Kino gibt.*

- If you start a sentence with a subordinating conjunction, this clause becomes the first 'idea' in the sentence, so the second idea must be a verb ('verb second' rule). This gives the pattern **verb – comma – verb** in the middle of the sentence:

*Wenn ich in die Stadt **fahre**, **nehme** ich immer den Bus.*

*Als ich klein **war**, **hatte** ich ein tolles Fahrrad.*

## Word order

Remember the main rules about word order.

- **Verb second in a main clause** – the verb is the second 'idea'; the first part can be more than one word.

*Ein sehr großes Problem ist der Müll.*

- **Verb at the end of a subordinate clause** (see above).

- **Infinitives go to the end of a clause.** They sometimes have **zu** before them.

*Ich hoffe, in Urlaub **zu fahren**.*

- When you use two or more adverbs together, they follow the order **Time – Manner – Place** (ask yourself: when? how? where?).

*Ich fahre morgen mit dem Fahrrad zur Schule.*

time                      manner                      place

## Auf die Plätze!

- 1 Match up the sentence halves. Then write out the full sentences and underline all the verbs.

- |                                       |                                    |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1 Meine Lehrerin ist nett             | a dass Frauen erfolgreich sind.    |
| 2 Ein guter Freund hilft mir          | b ich gehe auf ein Konzert.        |
| 3 Ich freue mich auf Samstag, denn    | c und ich finde sie sympathisch.   |
| 4 Ich freue mich auf die Ferien, weil | d ob das Spiel morgen stattfindet. |
| 5 Der Direktor ist sehr streng,       | e wenn das Wetter gut ist.         |
| 6 Ich finde es sehr wichtig,          | f aber er ist auch fair.           |
| 7 Ich spiele gern Tennis,             | g oder unterstützt mich.           |
| 8 Wir wissen noch nicht,              | h wir keine Schule haben.          |

## Fertig!

- 2 Rearrange the sentences so the word order after the conjunction is correct.

- 1 Es regnet stark, aber ... gehen / zum Fußballspiel / wir / .
- 2 Ich gehe oft ins Kino, weil ... mag / Filme / ich / .
- 3 Gib deine Meinung, ob ... wichtig / Vorbilder / sind / .
- 4 Ein großer Nachteil ist, dass ... bleibt / das Leben / nie privat / .
- 5 Wir sind in den Europa-Park gegangen, denn ... habe / gefeiert / meinen Geburtstag / ich / .
- 6 Ich werde im Restaurant essen, obwohl ... ich / habe / Geld / wenig / .
- 7 Ich würde um die Welt reisen, wenn ... Geld / hätte / ich / mehr / .
- 8 Ich war der Älteste in der Klasse, als ... ich / war / Grundschule / in der / .

## Los!

- 3 Rewrite each pair of sentences as one sentence starting with the conjunction in brackets.

- 1 (when / if) Das Wetter ist gut. Ich mache eine Radtour auf dem Lande.
- 2 (when) Ich war klein. Meine Oma war mein Vorbild.
- 3 (although) Ich werde auf ein Konzert gehen. Ich werde nicht spät zurückkommen.
- 4 (when / if) Man steht im Winter früh auf. Es ist oft dunkel.
- 5 (whether) Man kann genug für die Umwelt machen. Ich weiß nicht.



Be careful with separable verbs. What happens to the prefix and the verb when the word order changes?

# Pluperfect tense

## What is it and when do I use it?

Use the pluperfect tense to say what had happened before something else in the past.

## Why is it important?

Using the pluperfect tense enables you to talk about events further back in the past.

## How does it work?

It is formed in exactly the same way as the perfect tense, except that the auxiliary verb is the imperfect tense of *haben* or *sein* (instead of the present tense):

	verbs with <i>haben</i> as auxiliary		verbs with <i>sein</i> as auxiliary	
<b>ich</b>	<i>hatte</i>	<i>gemacht</i> (had done)	<i>war</i>	<i>gegangen</i> (had gone)
<b>du</b>	<i>hattest</i>	<i>genommen</i> (had taken)	<i>warst</i>	<i>geblieben</i> (had stayed)
<b>er/sie/es/man</b>	<i>hatte</i>	<i>sich gewaschen</i> (had washed)	<i>war</i>	<i>gekommen</i> (had come)
<b>wir</b>	<i>hatten</i>	<i>telefoniert</i> (had phoned)	<i>waren</i>	<i>gefahren</i> (had driven / gone)
<b>ihr</b>	<i>hattet</i>	<i>ferngesehen</i> (had watched TV)	<i>wart</i>	<i>geschwommen</i> (had swum)
<b>Sie</b>	<i>hatten</i>	<i>vorbereitet</i> (had prepared)	<i>waren</i>	<i>geworden</i> (had become)
<b>sie</b>	<i>hatten</i>	<i>gesprochen</i> (had spoken)	<i>waren</i>	<i>gestorben</i> (had died)

Be careful! To say somebody had been doing something for or since a certain time, use *seit* with the imperfect tense (see page 233).

## Auf die Plätze!

### 1 Match up the German and the English sentences.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Sie hatte einen tollen Ort gewählt.    | a We had gone by taxi.                 |
| 2 Er hatte sein Handy nicht mitgenommen. | b You had lost your passport.          |
| 3 Du hattest deinen Pass verloren.       | c You had arrived late.                |
| 4 Wir waren mit dem Taxi gefahren.       | d She had chosen a great place.        |
| 5 Hatten Sie uns angerufen?              | e He hadn't taken his mobile with him. |
| 6 Ihr wart spät angekommen.              | f Had you phoned us?                   |

## Fertig!

### 2 Complete the pluperfect tense sentences with the correct form of *haben* or *sein*.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Es <input type="text"/> jeden Tag geschneit.             | 4 Wir <input type="text"/> in einem billigen Hotel übernachtet. |
| 2 Die Fluglinie <input type="text"/> mein Gepäck verloren. | 5 Die Reise <input type="text"/> sehr lange gedauert.           |
| 3 Du <input type="text"/> alleine in die Stadt gefahren.   | 6 Was <input type="text"/> am Abend vorher passiert?            |

## Los!

### 3 Write complete sentences in the pluperfect tense.

Example: Ich – planen – einen tollen Urlaub. Ich *hatte* einen tollen Urlaub geplant.

- |   |  |
|---|--|
| 1 Meine Mutter – wählen – das Hotel           | 4 Meine Eltern – bleiben – in Deutschland          |
| 2 Ich – lassen – meine Brieftasche – zu Hause | 5 In Spanien – ich – schwimmen – im Meer           |
| 3 Wie? – ihr – kommen – zum Flughafen         | 6 Frau Arndt – verbringen – Sie – die Ferien – Wo? |

# Subjunctive

## What is it and when do I use it?

The subjunctive is used to convey hypothesis (e.g. If I were / had ..., I would / could / should ...).

## Why is it important?

Used correctly, it shows an excellent grasp of grammar and makes your work more interesting.

## Things to watch out for

Word order: sentences starting with *wenn* (if) need the 'verb–comma–verb' pattern in the middle.

## How does it work?

The subjunctive looks very similar to the imperfect tense, but usually has an umlaut added to the vowel. It is often used in a sentence along with *würde* (would) + infinitive. The *ich* and *er/sie/es/man* forms are exactly the same. Here are four common verbs:

**haben:** *Wenn ich Zeit hätte, würde ich mehr Bücher lesen.* If I **had** time I would read more books.

**sein:** *Wenn ich reich wäre, würde ich ein großes Haus kaufen.* If I **were** rich I would buy a big house.

**sollen:** *Wenn man gute Noten haben will, sollte man fleißig arbeiten.* If you want to have good grades you **should** work hard.

**können:** *Wenn man im Hotel arbeiten will, könnte man in den Ferien ein Praktikum machen.* If you want to work in a hotel you **could** do work experience in the holidays.

## Auf die Plätze!

### 1 Match up the sentence halves.

- |   |   |
|---|---|
| 1 Wenn man eine saubere Stadt haben will, | a könnte ich eine Weltreise machen.             |
| 2 Wenn ich mehr Zeit hätte,               | b würde ich ein Auto kaufen.                    |
| 3 Wenn sie genug Geld hätten,             | c würde es mehr Tierarten geben.                |
| 4 Wenn ich meinen Führerschein hätte,     | d würde man mehr Sport treiben.                 |
| 5 Wenn das Wetter besser wäre,            | e sollte man Autos in der Stadtmitte verbieten. |
| 6 Wenn wir umweltfreundlicher wären,      | f wären sie zufrieden.                          |

## Fertig!

### 2 Complete the sentences with a word from the box.

- Wenn ich älter , würde ich im Ausland wohnen.
- Wenn sie kein Geld , würde sie einen Job finden.
- Wenn man Sportler sein will,  man viel trainieren.
- Wenn ihr mehr Geld ,  ihr im Restaurant essen.
- Wenn du reich ,  du mir ein tolles Rad kaufen.
- Wenn wir keinen Job ,  wir nicht glücklich.

hätte	hätten	hättet
könntet	sollte	wäre
wären	wäret	würdet

## Los!

### 3 Complete the sentences with your own phrases.

- Wenn ich kein Geld hätte, würde ich ...
- Ich würde ein sehr großes Haus kaufen, wenn ...
- Wenn ich mehr Zeit hätte, ...
- Wenn man ... will, sollte man ...
- Man könnte viel für die Umwelt machen, wenn ...
- Wenn wir keine Politiker hätten, ...



# Passive

## What is it and when do I use it?

Use the passive to say that something is or was done (by somebody or something).

## Why is it important?

It can add a different perspective to your work and provide more variety.

## Things to watch out for

You need to know past participles (see the perfect tense, page 212).

## How does it work?

Use part of the verb *werden* with a past participle:

- **present tense:** *wird/werden* + past participle:

*Der Müll wird in einer Fabrik getrennt.* The rubbish is sorted in a factory.

*Die Hausaufgaben werden gemacht.* The homework is (being) done.

- **imperfect tense:** *wurde/wurden* + past participle:

*Die Fische wurden vergiftet.* The fish were poisoned.

*Das Kind wurde zur Schule gefahren.* The child was driven to school.

- **perfect tense:** *ist/sind* + past participle + *worden\**:

*Ein Kraftwerk ist an der Küste gebaut worden.* A power station has been built on the coast.

The passive can be avoided by using *man* with the appropriate verb:

*Man trennt den Müll.* They sort the rubbish. / The rubbish is sorted.

*Man vergiftete die Fische.* They poisoned the fish. / The fish were poisoned.

*Man hat ein Kraftwerk gebaut.* They built a power station. / A power station was built.

\*Note that in the passive, the past participle of *werden* (*geworden*) loses the *ge-*.

## Auf die Plätze!

1 Which tense are these passive sentences in: present (PR), imperfect (I) or perfect (P)?

- 1 Viel Energie wurde gespart.
- 2 In unserer Schule wird der Müll nicht getrennt.
- 3 Solaranlagen sind überall installiert worden.
- 4 Eine autofreie Woche ist organisiert worden.
- 5 Druckerpatronen werden regelmäßig recycelt.
- 6 Den Schülern wurde herzlich gratuliert.

## Fertig!

2 Translate the sentences from exercise 1 into English.

## Los!

3 Rewrite the sentences from exercise 1, avoiding the passive by using *man*.

Example: 1 Man hat viel Energie gespart.



Notice that in the passive the subject (nominative) becomes the object of the sentence (accusative). Check the gender of each noun and whether it is plural; watch out for the tense of the verbs!

# Adjectival and 'weak' nouns

## What are they and when do I use them?

- Adjectival nouns are, not surprisingly, nouns made from adjectives! Use them as an alternative to an adjective + a noun: e.g. 'a small boy' is *ein Kleiner* (rather than *ein kleiner Junge*).
- Weak nouns are a group of masculine nouns that change slightly depending on the case.

## Things to watch out for

Adjective endings are just as important for these nouns as they are for the adjectives.

## How do they work?

- **Adjectival nouns:** imagine there is a noun after the adjective, but don't use the noun. Put a capital letter on the adjective and make sure the ending is correct (see page 224), depending on the article which precedes it:  
**der deutsche Mann** → **der Deutsche** (the German man)  
**ein deutscher Mann** → **ein Deutscher** (a German man)  
**mit einem deutschen Mann** → **mit einem Deutschen** (with a German man)
- Use adjectival nouns after *etwas* (something), *nichts* (nothing), *viel* (lots), *wenig* (little); you usually add *-es* to the adjective: *etwas Neues*, *nichts Gutes*, *viel Teures*, *wenig Nutzbares*
- **Weak nouns:** there are not many of these, but some are quite common. They are always masculine and add *-n* or *-en* in every case except the nominative:  
**people:** *der Junge*, *der Herr*, *der Tourist*, *der Student*, *der Polizist*  
**animals:** *der Affe*, *der Bär*, *der Löwe*  
*Der Tourist hat den Studenten und den Polizisten mit einem Affen gesehen.*  
The tourist saw the student and the police officer with a monkey.

## Auf die Plätze!

1 Add *-n* or *-en* to these weak masculine nouns where necessary.

- 1 Der Affe hat einen Löwe gesehen und ist weggelaufen.
- 2 Viele Tourist fragen einen Polizist, wenn sie den Weg nicht finden.
- 3 Ein alter Herr spricht mit diesem Student, aber der Student versteht den Herr nicht.
- 4 Im Zoo haben wir viele Affe und einen Eisbär gesehen, aber der Löwe ist drinnen geblieben.

## Fertig!

2 Match up the German and the English phrases.

- |                        |                            |
|------------------------|----------------------------|
| 1 für einen Alten      | a the interesting thing    |
| 2 von dieser Deutschen | b with the best ones       |
| 3 mit den Besten       | c for an old man           |
| 4 mit diesem Deutschen | d something interesting    |
| 5 das Interessante     | e from this German (woman) |
| 6 nichts Neues         | f nothing new              |
| 7 etwas Interessantes  | g with this German (man)   |

## Los!

3 Complete the sentences with the German for the English phrases in brackets.

- 1 Er hat (lots of good things) gemacht.
- 2 Ich habe mit (a German woman) gesprochen.
- 3 (The best thing) ist, dass wir (nothing interesting) verpasst haben.
- 4 Ich kaufe (something expensive) für (the little ones).
- 5 Ich sehe (a policeman), der mit (a tourist) spricht.



# Practice Tables

	masc	fem	neuter	plural
nom				
acc				
gen				
dat				

	masc	fem	neuter	plural
nom				
acc				
gen				
dat				

	masc	fem	neuter	plural
nom				
acc				
gen				
dat				

# Test Yourself!

1. Write out the full paradigms for 3 regular verbs, eg spielen, machen, finden.
2. Write out the full paradigms for the 12 irregular verbs:
  - lesen
  - sehen
  - fahren
  - wissen
  - werden
  - haben
  - sein
  - geben
  - helfen
  - nehmen
  - sprechen
  - essen
3. Write out the paradigms for 2 irregular verbs in the perfect tense, one with haben and one with sein, eg essen, gehen
4. Write out the paradigms for the 6 modal verbs in the present tense.
5. Write out the paradigms for the 6 modal verbs in the imperfect tense.



Fill these tables in:

ACCUSATIVE PREPOSITIONS


DATIVE PREPOSITIONS


GENETIVE PREPOSITIONS


MIXED PREPOSITIONS


Fill these tables in:

ADJECTIVE ENDINGS - TABLE 1				
	M	F	N	PL
N				
A				
G				
D				

ADJECTIVE ENDINGS - TABLE 2				
	M	F	N	PL
N				
A				
G				
D				

ADJECTIVE ENDINGS - TABLE 3				
	M	F	N	PL
N				
A				
G				
D				



Fill these tables in:

DEFINITE ARTICLES				
	M	F	N	PL
N				
A				
G				
D				

INDEFINITE ARTICLES				
	M	F	N	PL
N				
A				
G				
D				

## Irregular Verb Table - Fill in the gaps!

Infinitive	English	Present (er/sie)	Imperfect (ich/er/sie)	Perfect
bitten	request, ask	bittet		gebeten
bleiben	stay, remain	bleibt	blieb	
	break		brach	gebrochen
bringen	bring	bringt	brachte	
denken	think	denkt	dachte	
	be allowed to	darf		gedurft
essen	eat	isst		gegessen
fahren	go (not on foot), drive	fährt		gefahren
fallen	fall	fällt		gefallen
fangen	catch	fängt		gefangen
finden	find	findet	fand	gefunden
fliegen	fly	fliegt		geflogen
geben		gibt	gab	gegeben
gehen	go, walk	geht	ging	
	win, gain	gewinnt		gewonnen
haben	have	hat	hatte	
halten		hält	hielt	gehalten
heißen	be called	heißt	hieß	geheißen
helfen	help		half	geholfen
kennen		kennt	kannte	gekannt



## Irregular Verb Table - Fill in the gaps!

Infinitive	English	Present (er/sie)	Imperfect (ich/er/sie)	Perfect
kommen	come	kommt		gekommen
können	can, be able to	kann		gekonnt
laufen	run		lief	gelaufen
lesen	read	liest	las	gelesen
	lie (in a place)	liegt	lag	gelegen
	like	mag	mochte	gemocht
müssen	must, have to	muss	musste	gemusst
	take	nimmt	nahm	genommen
reiten	ride (on horse)	reitet		geritten
	run	rennt	rannte	gerannt
rufen		ruft	rief	gerufen
schlafen	sleep	schläft		geschlafen
schreiben		schreibt	schrieb	geschrieben
schwimmen	swim	schwimmt		geschwommen
sehen	see	sieht		gesehen
sein		ist	war	gewesen
singen	sing	singt	sang	gesungen
sinken	sink	sinkt	sank	gesunken
sitzen		sitzt	saß	gesessen
sollen		soll	sollte	gesollt
sprechen	speak		sprach	gesprochen

## Irregular Verb Table - Fill in the gaps!

Infinitive	English	Present (er/sie)	Imperfect (ich/er/sie)	Perfect
stehen	stand	steht	stand	gestanden
stehlen	steal		stahl	gestohlen
sterben		stirbt	starb	gestorben
tragen		trägt	trug	getragen
	meet	trifft	traf	getroffen
treiben	do (sport)	treibt		getrieben
trinken	drink	trinkt	trank	getrunken
tun		tut	tat	getan
vergessen	forget	vergisst		vergessen
verlassen	leave		verließ	verlassen
verlieren		verliert	verlor	verloren
waschen	wash	wäscht		gewaschen
werden		wird	wurde	geworden
werfen	throw	wirft	warf	
wissen		weiß	wusste	gewusst
wollen	want	will		gewollt
ziehen	pull, draw	zieht		gezogen
zwingen		zwingt	zwang	gezwungen



Übersetzen Sie ins  
Deutsche:

1. Last year I flew to Germany with my parents. It was fun because we went shopping every day.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. Next year I will study German. When I am older I want to travel.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. If I had money, I would buy a car.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. My brother is more intelligent than your sister. However, you are the most intelligent!

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Although German can sometimes be difficult, I really like to study it because it is a extremely useful subject.

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Text 1

Vor drei Jahren fuhr ich zum Münchner Bierfest in Süddeutschland. Es wird auch „Oktoberfest“ genannt. Ich fuhr mit einigen Freunden von der Arbeit. Wir flogen nach München und verbrachten drei Nächte dort. Das Fest war sehr aufregend. Wir haben viele verschiedene Biersorten probiert, und die Leute, die dort gearbeitet haben, trugen traditionelle Kleidung. Es hat uns sehr gut gefallen, und ich hoffe, ich werde bald wieder fahren können.

## Text 2

Fußball ist eine sehr beliebte Sportart in Deutschland. Die deutsche Nationalmannschaft hat viele gute Spieler, einige davon spielen auch für englische Mannschaften. 2006 wurde die Weltmeisterschaft in Deutschland gespielt, und das Finale fand am neunten Juli in Berlin statt. Italien hat zum vierten Mal gewonnen. Frankreich kam auf den zweiten Platz, und Deutschland auf den dritten. Es gab insgesamt 147 Tore in den 64 Spielen.

## Text 3

Letztes Jahr bin ich in Urlaub nach München in Deutschland gefahren. Ich bin dort mit meiner Familie hingefahren: meinem Vater; meiner Mutter und meiner älteren Schwester. Wir sind mit dem Auto gefahren, und wir haben die Fähre von Dover nach Calais genommen. Wir sind eine Woche in München geblieben und haben in einem schönen Hotel in der Stadtmitte gewohnt. Wir sind in den Englischen Garten und zum Olympiapark gegangen. Wir haben in einem Biergarten Weißwurst mit süßem Senf gegessen. Es war sehr interessant. Ich habe viele Postkarten und Andenken gekauft. Meine Ferien haben mir sehr gut gefallen. Nächstes Jahr möchte ich nach Amerika fahren, wo ich Disney World besuchen könnte.

## Read the paragraph and then select the main idea for the paragraph.

**1** Vor einigen Jahren hatte unsere Hauptstraße nicht viel zu bieten. Die meisten Leute gingen zu dem großen Einkaufszentrum gleich außerhalb der Stadtgrenze oder kauften in der Großstadt selber ein. Jedoch beschlossen ein paar mutige Unternehmer, dass unsere Stadt entwicklungsfähig sei und sie eröffneten einige einzigartige Geschäfte. Sie planten einige besondere Veranstaltungen wie Konzerte und Kunsthandwerkliche Märkte, die mehr Leute in unsere Hauptstraße brachten. Als mehr Leute kamen eröffneten noch mehr Geschäfte. Allein im letzten Jahr haben wir mehrere dazukommen sehen, ein Teehaus, ein Café, einen Antiquitätenladen und einen altmodischen Gemischtwarenladen. Die letzte Ergänzung war „Ein zweites Zuhause“ ein Kaufhaus, das von einer regionalen Wohlfahrtsorganisation geleitet wird und das gebrauchte Waren und Kleider verkauft. Jetzt ist unsere Stadt ein interessanter Ort, an dem man sich gerne aufhält.

**2** Charles Lindbergh wurde 1902 geboren. Er liebte alles Mechanische. Er liebte Flugzeuge. Als er von einem Wettbewerb hörte, in dem es darum ging über den Atlantischen Ozean zu fliegen, entschloss er sich es zu versuchen. Er baute sein eigenes Flugzeug. Er flog nonstop von New York nach Paris. Er gewann den Preis. Er wurde dafür berühmt, den Ozean überfliegen zu haben. Lindbergh starb im Jahre 1974.

**3** Mein Lieblingsessen sind Makkaroni und Käse. Ich mag das Fertiggericht Makkaroni und Käse besonders gern. Wir kochen Wasser und lassen dann die Nudeln hineinfallen. Nach ein paar Minuten sind die Nudeln weich. Dann gießen wir das Wasser aus dem Topf ab. Dann mischen wir Milch, Butter und das Käsepulver unter die Makkaroni. Dann essen wir sie. Es ist so lecker!

### The main idea in this passage is:

1. Die Stadt des Autors hat sich in einen interessanten Ort verwandelt, an dem man sich gerne aufhält.
2. Die Leuten lieben es sich in der Hauptstraße zu treffen.
3. Die letzte Ergänzung zur Stadt ist ein Geschäft namens „Ein zweites Zuhause“.
4. Die Stadt des Autors ist langweilig.

### The main idea in this passage is:

1. eine Definition des Wortes Flugzeug
2. eine Biografie von Charles Lindbergh
3. ein Beispiel für ein berühmtes Flugzeug
4. eine erfundene Geschichte eines Fluges über den Ozean

### The main idea in this passage is:

1. Dein Lieblingsessen sollte Makkaroni mit Käse sein.
2. Man sollte Makkaroni sieben Minuten lang kochen.
3. Der Schreiber/die Schreiberin gibt uns eine Liste seiner/ihrer Lieblingsnahrungsmittel.
4. Es ist ein Rezept für Makkaroni und Käse.



## Sequencing

Fill in the blanks to put the group of sentences in order.

Write the letters for the correct sequence in the boxes provided.

- 1**
- A. Es ist schwer die verfilzten Stellen herauszubekommen.
  - B. Wir versuchen das Fell zu kürzen bevor es zu lang wird.
  - C. Wenn es lang geworden ist, verfilzt es manchmal.
  - D. Das Fell meines Hundes wächst schnell.

Answer:

- 2**
- A. Am Fluss gründeten sie eine neue Kolonie.
  - B. Die drei Schiffe segelten monatelang.
  - C. Dann waren sie in Amerika.
  - D. In Amerika segelten sie den James Fluss hinauf.
  - E. Sie nannten die Kolonie Jamestown.

Answer:

- 3**
- A. Zuerst haben wir einen Volkstanz gemacht.
  - B. Wir haben alle möglichen Tanzstile getanzt.
  - C. Letzte Woche bin ich zu meiner ersten Kindertanzstunde gegangen.
  - D. Am Ende des Abends haben wir einen Gruppentanz ähnlich dem „Squaredance“ gemacht.
  - E. Als wir nach Hause gingen war ich sehr müde.
  - F. Als Zweites haben wir so etwas wie einen „Jitterbug“ getanzt.

Answer:



# Answers

## Present Tense

### 1

1d 2f 3b 4h 5a 6g 7e 8c

### 2

- 1 heiße, kommt
- 2 wohnen, haben
- 3 gehe, liegt
- 4 nimmt, fahren
- 5 sind, ist
- 6 findest, tragt
- 7 gibt, hat, meinen
- 8 macht, verbringt

### 3

- 1 Was isst du normalerweise nach der Schule?
- 2 Der (Die) Klassenlehrer(in) spricht sehr schnell; wir finden, das ist ein Nachteil.
- 3 Er schläft immer im Bus. Warum liest er nicht?
- 4 Ihr nehmt den Zug und sie führt mit dem Bus.
- 5 Wo siehst du ein Problem?
- 6 Mein(e) Freund(in) hilft mir mit meinen Hausaufgaben

### 1

- 1 Karl langweilt sich nie in der Schule. Glauben Sie das?!
- 2 Wir treffen uns mit Sophie um 10 Uhr.
- 3 Wie entspannst du dich am Nachmittag?
- 4 Ich hoffe, ihr freut euch auf die Klassenfahrt.
- 5 Ich setze mich abends an den Computer.
- 6 Sandra versteht sich sehr gut mit ihren Eltern.
- 7 Man drückt sich per E-Mail besser aus, finde ich.
- 8 Sie schreibt uns oft Briefe.

### 2

- 1 nehme teil - teilnehmen (to take part), 2 komme zurück - zurückkommen (to come back), 3 Siehst fern - fernsehen (to watch TV), 4 bereitet vor - vorbereiten (to prepare), 5 wähle aus - auswählen (to choose), 6 stehen auf - aufstehen (to get up), 7 Kauft ein - einkaufen (to shop), 8 klicke an - anklicken (to click (on)), 9 kommst an - ankommen (to arrive), 10 stattfindet - stattfinden (to take place)

### 3

- 1 Im Labor kann man tolle Experimente machen.
- 2 Du musst eine Klassenarbeit schreiben.
- 3 Was dürft ihr in der Pause essen?
- 4 Die Schülerinnen und Schüler müssen einen Ausweis mitbringen.
- 5 Ich kann meine Hausaufgaben nicht finden! Können Sie das glauben?
- 6 Meine Freundin darf rote Schuhe zur Schule tragen.
- 7 Im Klassenzimmer dürfen wir nicht essen.
- 8 Ich muss in der Pause nicht auf dem Schulhof spielen, aber das macht Spaß.

## Perfect Tense

### 1

1, 2, 5, 7, 8, 10 are in the perfect tense.

1 You have bought a new bag for school. 2 I watched films every day at home.

5 We went to the library. 7 My sister came back at 8pm.

8 We got up very early. 10 I have got a good report.

### 2

3 Ich habe meine Hausaufgaben nicht gemacht.

4 Er hat ein Buch gelesen.

6 Ich bin mit dem Bus zur Schule gefahren.

9 Ich habe jeden Abend ferngesehen.

### 3

1 hast ... gekauft 6 hat ... gegessen

2 ist ... gegangen 7 sind ... geschwommen

3 habe ... gesehen 8 habe ... getroffen

4 haben ... telefoniert 9 habt ... teilgenommen

5 hat ... gefunden 10 haben ... genommen

### 4

1 Sie haben Fußball gespielt, dann haben sie einen Film gesehen.

2 Ich habe ein Buch gelesen.

3 Wir sind um elf Uhr zurückgekommen.

4 Ich habe mit meinen Hausaufgaben begonnen, aber ich habe sie sehr langweilig gefunden.

5 Sie hat sich an den Computer gesetzt und ihre Freundin ist mit dem Bus nach Hause gefahren.

## Imperfect Tense

### 1

1, 2, 5, 7, 8, 10 are in the perfect tense.

1 You have bought a new bag for school. 2 I watched films every day at home.

5 We went to the library. 7 My sister came back at 8pm.

8 We got up very early. 10 I have got a good report.

### 2

3 Ich habe meine Hausaufgaben nicht gemacht.

4 Er hat ein Buch gelesen.

6 Ich bin mit dem Bus zur Schule gefahren.

9 Ich habe jeden Abend ferngesehen.

### 3

1 hast ... gekauft 6 hat ... gegessen

2 ist ... gegangen 7 sind ... geschwommen

3 habe ... gesehen 8 habe ... getroffen

4 haben ... telefoniert 9 habt ... teilgenommen

5 hat ... gefunden 10 haben ... genommen

### 4

1 Sie haben Fußball gespielt, dann haben sie einen Film gesehen.

2 Ich habe ein Buch gelesen.

3 Wir sind um elf Uhr zurückgekommen.

4 Ich habe mit meinen Hausaufgaben begonnen, aber ich habe sie sehr langweilig gefunden.

5 Sie hat sich an den Computer gesetzt und ihre Freundin ist mit dem Bus nach Hause gefahren.

### 1

1c 2f 3e 4a 5d 6b

### 2

1 Max celebrated his birthday in Hamburg.

2 At midnight they heard loud fireworks.

3 Lena ate too many crisps and drank too much cola.

4 I found the concert great.

5 Thomas stayed at home because he was ill.

6 The next day they all went for a walk.

7 At the weekend we spoke Italian.

8 They had been working (had worked) for four hours when the party began.

### 3

1 Meine Eltern wohnten in der Stadtmitte.

2 Jeden Abend sah die Familie eine Stunde fern.

3 Sie fanden Dokumentationen interessant.

4 Der Deutschlehrer sprach mit der Direktorin.

5 Am Samstagmorgen gingen seine Freunde in die Stadt.

6 Mein Opa wohnte seit vier Jahren bei uns.

## Future and Conditional

### 1

1C 2F 3F 4C 5F 6C 7F 8C

### 2

1 Felix wird ins Hallenbad gehen. Felix will go to the (indoor) swimming pool.

2 Man wird den Tag in Wien verbringen. We / They / One will spend the day in

Vienna.

3 Wirst du am Wochenende fernsehen? Will you watch TV at the weekend?

4 Ihr werdet euch bestimmt amüsieren. You will definitely have fun / enjoy

yourselves.

5 Ich werde mich an den PC setzen. I will sit down at the computer.

6 Sie werden später zurückkommen. They / You will come back later.

### 3

1 Sara wird nie einen Austausch machen.

2 Wann werdet ihr in die Stadt gehen?

3 Herr Schmidt, Sie werden sich bestimmt amüsieren.

4 Das würde bestimmt viel kosten.

5 Ich würde gern um 23 Uhr zurückkommen.

6 Würdest du gern eine Radtour machen?

## Infinitive constructions

### 1

1 Ich habe vor, ein paar Ausflüge in der Gegend zu machen.

2 Ich plane, viel Zeit in der Stadtmitte zu verbringen.

3 Ich hoffe, jeden Morgen sehr früh aufzustehen.

4 Wir planen, um 10 Uhr zurückzukommen.

5 Sie hat vor, jeden Tag Eier und Speck zum Frühstück zu essen.

6 Wir haben Lust, eine Radtour zu machen.

### 2

1 Ich lerne Deutsch, um später in Berlin zu arbeiten.

2 Ich werde auf die Uni gehen, um Deutsch zu studieren.

3 Er fliegt nach Spanien, um sich an den Strand zu legen.

4 Du bekommst gute Noten, ohne sehr fleißig zu arbeiten.

5 Er ist in die Stadt gefahren, ohne auf mich zu warten.

6 Ich mache einen tollen Ausflug, ohne Geld auszugeben.

### 3

1 Ich habe vor, drei Wochen in Deutschland zu verbringen.

2 Wir hoffen, ein Hotel in der Stadtmitte / im Stadtzentrum zu buchen.

3 Mein(e) Freund(in) arbeitet in den Ferien, um Geld zu verdienen.

4 Planst du, am Wochenende fernzusehen?

5 Ich hoffe, in die Stadt zu gehen, ohne viel Geld auszugeben.



## **Imperative**

### **1**

1 Sie 2 du 3 Sie 4 ihr 5 Sie 6 ihr 7 du 8 du

### **2**

1 Geh hier rechts.

2 Biegen Sie dann links ab.

3 Überquert den Platz.

4 Fahren Sie an der Ampel geradeaus.

5 Nimm die zweite Straße rechts.

6 Freu dich darauf.

### **3**

1 Öffne / Öffnet / Öffnen Sie das Fenster!

2 Mach / Macht / Machen Sie die Tür zu!

3 Wähl / Wählt / Wählen Sie eine Pizza aus!

4 Wasch dich! Wascht euch! Waschen Sie sich!

5 Nimm / Nehmt / Nehmen Sie Platz!

6 Iss / Esst / Essen Sie Gemüse!

## **Negatives**

### **1**

1, 2, 5, 6

### **2**

1 Ich würde nicht gern Golf spielen.

2 Wir haben das Spiel nicht gewonnen.

3 Man darf nicht in der Aula essen. / Man darf in der Aula nicht essen.

4 Ich lese nie im Zug.

5 Ich setze mich nicht an den PC.

6 Ich habe keine Katze.

### **3**

1 Mein Vater arbeitet nicht.

2 Wir würden das nicht machen.

3 Er liest nie im Bett.

4 Sie hat den Film nie gesehen.

5 Ich habe keinen Hund.

6 Niemand ist zum Spiel gekommen.

## **Nouns and articles**

### **1**

1 M, 2 F, 3 F, 4 M, 5 N, 6 F, 7 F, 8 N, 9 F, 10 N, 11 F, 12 F, 13 N, 14 N, 15 F

### **2**

1 der Film

2 die Schule

3 das Buch

4 der Zuschauer / die Zuschauerin

5 meine Klasse

6 seine Schwester

7 der Baum

8 ihr Auto

9 kein Wort

10 mein Fahrrad

### **3**

1 Der 2 das 3 eine 4 einen 5 keine 6 keine 7 Meine 8 deinen

### **4**

1 Serien

2 einen Film

3 das Fahrrad / Rad

4 keine Bücher

## Cases and pronouns

1

1N 2A 3A 4A 5N 6A 7N 8A 9N 10A

2

1 Sie, 2 sie, 3 (Ich höre) sie (sehr gern), 4 ihn, 5 Sie, 6 ihn, 7 sie, 8 es, 9 sie, 10 ihn

3

1 Ein guter Lehrer muss freundlich sein.

2 Abends sieht die Familie immer fern.

3 Wir essen einen Hamburger.

4 Ich brauche keine beste Freundin.

5 Maja und ich lieben die gleichen Fächer.

6 Meinen Geburtstag habe ich gut gefeiert.

7 Am Ende des Tages lese ich gern eine Zeitschrift.

8 Er hilft seiner Freundin bei der Arbeit.

4

1 Wie sieht es aus?

2 Sonntags mache ich sie.

3 Wir haben ihn im Fernsehen gesehen.

4 Sie stellen ihnen viele Fragen.

5 Sie hat ihr ein Geschenk gegeben.

6 Ihn habe ich in der Stadt gesehen. / Ich habe ihn in der Stadt gesehen.

5

1 Ich habe eine Katze, die sehr süß ist.

I have a cat that is very sweet.

2 Ich habe mehrere Vorbilder, die echt beeindruckend sind.

I have several idols who are really impressive.

3 Ghandi ist ein Politiker, der viel für sein Land gemacht hat.

Ghandi is a politician who did a lot for his country.

4 Ich habe Respekt vor der Schauspielerin, die die Hauptrolle im Film spielt.

I have respect for the actress who plays the main role in the film.

5 Wir haben ein Spiel gesehen, das wirklich spannend war.

We watched a game / match which / that was really exciting.

6 Das ist der Fußballer, den ich für seinen positiven Einfluss bewundere.

That is the footballer who(m) I admire for his positive influence.

7 Kennst du die Sportlerin, die wir gestern im Fernsehen gesehen haben?

Do you know the sportswoman who(m) we saw on TV yesterday?

## Prepositions

### 1

1 Ich gehe aus dem Haus und laufe die Straße entlang.

2 Seit einer Stunde warte ich auf dem Marktplatz.

3 In der Stadt kaufe ich ein Geschenk für meine Mutter.

4 Nach der Fete fahren wir mit dem Taxi zum Bahnhof.

5 Ich habe Angst vor ihnen.

6 Ich fahre gern mit dem Rad durch den Wald.

7 Trotz des Wetters haben wir schöne Ferien bei meiner Oma verbracht.

8 Wir fahren seit einer halben Stunde um die Stadt.

### 2

1 Wir wohnen in einem kleinen Dorf neben einer Kirche.

2 In meinem Zimmer habe ich einen Tisch vor dem Fenster.

3 An der Wand hängt ein großes Poster.

4 Die Post liegt zwischen der Bank und einem Supermarkt.

5 Er wäscht das Auto vor der Garage.

6 Wir mussten meine Schwester ins Krankenhaus bringen.

7 Ich lade viel Musik auf mein neues Handy herunter.

8 Er hat sich zuerst auf den Stuhl gesetzt. Jetzt sitzt er auf dem Sofa.

### 3

1 bei meinem (deutschen Freund), 2 Nach der (Reise), 3 für seine (Eltern), 4 mit

seiner (Schwester); zur (Schule), 5 Am (Wochenende); aus der (Stadt), 6 mit

seinem (Bruder) durch den (Wald), 7 wegen des (Regens), 8 auf den (nächsten

Besuch)



## Adjectives

**1**

1 neue, 2 alte, 3 letzten, 4 schwarzen, rote, 5 blauen, anderen

**2**

1 neue, 2 graue, weißes, blauen, 3 langweiligen, 4 tolle, 5 kalten, heiße

**3**

1 kleinen, 2 ersten, neuen, 3 ganzen, neuen, 4 kleinen, 5 schlechtem

**4**

1 guter, 2 gute, 3 wichtige, 4 gleichen, 5 kleines, 6 lockigen, 7 alter, 8 kleinen, 9 teuren, 10 liebe

**5**

1 Ich habe dieses weiße T-Shirt und einen neuen Pullover gekauft.

2 Es gibt keine anderen Farben.

3 Ich gehe zum neuen Kino mit meinen guten Freunden.

4 Kalter Kaffee schmeckt mir nicht.

5 Das ist aber eine einfache Aufgabe.

## Comparatives and Superlatives

### 1

1 Ich lese gern Bücher, aber ich sehe lieber Filme. Am liebsten höre ich Musik.

2 Ich esse gern Wurst, aber ich esse lieber Hamburger. Am liebsten esse ich

Karotten.

3 Ich spiele gern Tennis, aber ich schwimme lieber und am liebsten fahre ich Ski.

4 Ich gehe gern in die Stadt, aber ich fahre lieber Rad. Am liebsten sehe ich fern.

### 2

1 schwieriger – Maths is harder than German.

2 umweltfreundlicher – A bike is more environmentally friendly than a car.

3 bequemer – It's more comfortable by train than by bus.

4 älter – My best friend is older than I.

5 besser – Films are better than books.

### 3

1 größere

2 interessanter als

3 praktischste

4 freundlichsten

5 jüngste; am härtesten / am fleißigsten

6 am schnellsten

### 4

1 Fahrräder sind besser als Autos, aber sie sind langsamer.

2 Der Zug ist ein bequemerer Verkehrsmittel als der Bus.

3 Ist Deutschland das umweltfreundlichste Land?

4 Ich denke, Abfall / Müll ist das größte Problem in der Stadt.

## Questions

### 1

1 Hast du in der ersten Stunde Deutsch?

2 Ist Mathe dein Lieblingsfach?

3 Kommt der Lehrer später?

4 Lernen wir heute kein Französisch?

5 Beginnt die Pause um elf Uhr?

### 2

1c 2e 3a 4f 5d 6g 7b

### 3

1 Was

2 Wann / Wie / Um wie viel Uhr / Warum

3 Was / Wie viel

4 Wie

5 Welche

6 Wo / Wie

### 4

1 Wer ist dein Vorbild?

2 Wann / Um wie viel Uhr kommt der Zug an?

3 Wen hast du gesehen?

4 Warum (studierst du Deutsch / magst du Star Wars)?

5 Was wirst du (auf der Party) tragen?

6 Wohin geht ihr? (/ Wer geht nach Hause?)

## Conjunctions

### 1

1c 2g 3b 4h 5f 6a 7e 8d

### 2

1 Es regnet stark, aber wir gehen zum Fußballspiel.

2 Ich gehe oft ins Kino, weil ich Filme mag.

3 Gib deine Meinung, ob Vorbilder wichtig sind.

4 Ein großer Nachteil ist, dass das Leben nie privat bleibt.

5 Wir sind in den Europa-Park gegangen, denn ich habe meinen Geburtstag

gefeiert.

6 Ich werde im Restaurant essen, obwohl ich wenig Geld habe.

7 Ich würde um die Welt reisen, wenn ich mehr Geld hätte.

8 Ich war der Älteste in der Klasse, als ich in der Grundschule war.

### 3

1 Wenn das Wetter gut ist, mache ich eine Radtour auf dem Lande.

2 Als ich klein war, war meine Oma mein Vorbild.

3 Obwohl ich auf ein Konzert gehen werde, werde ich nicht spät zurückkommen.

4 Wenn man im Winter früh aufsteht, ist es oft dunkel.

5 Ob man genug für die Umwelt machen kann, weiß ich nicht.

## Pluperfect

**1**

1d 2e 3b 4a 5f 6c

**2**

1 hatte

2 hatte

3 warst

4 hatten

5 hatte

6 war

**3**

1 Meine Mutter hatte das Hotel gewählt.

2 Ich hatte mein Brieftasche zu Hause gelassen.

3 Wie wart ihr zum Flughafen gekommen?

4 Meine Eltern waren in Deutschland geblieben.

5 In Spanien war ich im Meer geschwommen.

6 Wo hatten Sie die Ferien verbracht, Frau Arndt?

## Subjunctive

**1**

1e 2a 3f 4b 5d 6c

**2**

1 wäre

2 hätte

3 sollte

4 hättet, könntet

5 wärest, würdest

6 hätten, wären

**3**

Student's own answers.



## Passive

### 1

1 I 2 PR 3 P 4 P 5 PR 6 I

### 2

1 A lot of energy was saved.

2 Rubbish is not sorted in our school.

3 Solar panels have been installed everywhere.

4 A car-free week has been organised.

5 Printer cartridges are regularly recycled.

6 The pupils were warmly / heartily congratulated.

### 3

1 Man hat viel Energie gespart.

2 Man trennt den Müll in unserer Schule nicht.

3 Man hat überall Solaranlagen installiert.

4 Man hat eine autofreie Woche organisiert.

5 Man recycelt regelmäßig Druckerpatronen.

6 Man gratulierte den Schülern herzlich.

## Adjectival nouns and 'weak' nouns

### 1

1 Der Affe hat einen Löwen gesehen und ist weggelaufen.

2 Viele Touristen fragen einen Polizisten, wenn sie den Weg nicht finden.

3 Ein alter Herr spricht mit diesem Studenten, aber der Student versteht den Herrn

nicht.

4 Im Zoo haben wir viele Affen und einen Eisbären gesehen, aber der Löwe ist

drinnen geblieben.

### 2

1c 2e 3b 4g 5a 6f 7d

### 3

1 Er hat viel Gutes gemacht.

2 Ich habe mit einer Deutschen gesprochen.

3 Das Beste ist, dass wir nichts Interessantes verpasst haben.

4 Ich kaufe etwas Teures für die Kleinen.

5 Ich sehe einen Polizisten, der mit einem Touristen spricht.

## Translation

### 26

1. Letztes Jahr flog ich mit meinen Eltern nach Deutschland. Es hat Spaß gemacht, da/weil wir jeden Tag Einkaufen gegangen sind.
2. Nächstes Jahr werde ich Deutsch studieren. Wenn ich älter bin, möchte ich reisen.
3. Wenn ich Geld hätte, würde ich ein Auto kaufen.
4. Mein Bruder ist intelligenter als deine Schwester. Jedoch, du bist am intelligentesten!
5. Obwohl Deutsch manchmal schwierig sein kann, studiere ich es wirklich sehr gern, weil es ein extrem nützliches Fach ist.

### 27

#### Text 1

I drove to the Munich beer festival in south Germany three years ago. It is also called 'Oktoberfest'. I went with some friends from work. We flew to Munich and stayed there for three nights. The festival was very exciting. We tried different types of beer and the people that worked there wore traditional clothes. We enjoyed it a lot and I hope I will soon go again.

#### Text 2

Football is a very popular type of sport in Germany. The German national team has many good players, some of which also play for English teams. 2006 the world championships took place in Germany and the finale took place on the ninth of July in Berlin. Italy won for the fourth time. France took second place and Germany third. Overall there were 147 goals in 64 games.

## Translation

### Text 3

Last year I went on holiday to Munich in Germany. I went there with my family: my father, my mother and my older sister. We drove by car and we took the ferry from Dover to Calais. We stayed in Munich for a week and stayed in a nice hotel in the town centre. Went to the English Garden and to the Olympic park. We ate Weißwurst (a regional sausage) with sweet mustard. It was very interesting. I bought lots of post card and souvenirs. I enjoyed the holiday very much. Next year I would like to go to America, where I could visit Disney world.

## Reading

Read the paragraph and then select the main idea for the paragraph.

1. **A** - Die Stadt des Autors hat sich in einen interessanten Ort verwandelt, an dem man sich gerne aufhält.
2. **B** - eine Biografie von Charles Lindbergh
3. **D** - Es ist ein Rezept für Makkaroni und Käse.

## Sequencing

1. **D C A B**
2. **B C D A E**
3. **C B A F D E**